

TINJAUAN TAHAP PENGUASAAN TEKNIK PENYELIDIKAN DALAM KALANGAN PELAJAR PENGAJIAN ISLAM KONTEMPORARI

Mohd Amzari Tumiran,¹ Mohd Afiq Abd Razak,² Nasharuddin Mohammad³

¹²³Akademi Pengajian Islam Kontemporari,
Universiti Teknologi MARA

amzari92@uitm.edu.my, ibadurrahman89@gmail.com, nashar2877@uitm.edu.my

ABSTRAK

Teknik penyelidikan merupakan kemahiran yang diperlukan hampir dalam semua bidang penyelidikan pengajian Islam kontemporari. Namun, para pelajar bidang pengajian Islam dianggap masih banyak bergantung kepada kaedah penyelidikan klasik, seperti analisis kandungan menerusi dokumen dan manuskrip tertentu. Kajian ini bertujuan untuk meninjau dan membandingkan tahap penguasaan teknik penyelidikan terpilih dalam kalangan pelajar pengajian Islam kontemporari di peringkat pengajian tinggi. Para pelajar semester enam, Sarjana Muda Muamalat dan Pengurusan Industri Halal di Universiti Teknologi MARA (UiTM) dipilih sebagai responden ($n=113$). Set soal selidik atas talian digunakan sebagai instrumen pengumpulan data. Tujuh (7) teknik penyelidikan terpilih mengikut kategori kemahiran dibandingkan datanya menggunakan perisian IBM SPSS Statistics menerusi analisis *Friedman*. Hasil tinjauan mencadangkan responden menguasai teknik penentuan saiz sampel (*mean rank*: 4.51) dalam perancangan penyelidikan lebih baik berbanding teknik lain dengan perbezaan signifikan $\chi^2(6) = 46.17$, $p < 0.05$. Keputusan analisis dibincangkan dan beberapa cadangan dikemukakan bagi menambah baik tahap penguasaan metodologi penyelidikan terutamanya dalam kalangan pelajar pengajian Islam.

Kata kunci: *metodologi penyelidikan; pengajian Islam; muamalat; pengurusan industri halal*

PENGENALAN

Teknik penyelidikan merupakan kemahiran yang diperlukan hampir dalam semua bidang penyelidikan pengajian Islam kontemporari. Penguasaan Teknik Penyelidikan dalam bidang pengajian Islam telah dianggap sebagai suatu keperluan dalam mendepani kajian-kajian bersifat kontemporari. Bidang pengajian Islam dan kemanusiaan sebelum ini berfokuskan kepada kaedah penyelidikan ulasan teoretikal menerusi penyelidikan manuskrip klasik (Tumiran 2019).

Namun, proses perkembangan ilmu pengajian Islam menerusi transdisiplinari dan multidisiplinari meletakkan suatu keperluan penting terhadap penyelidikan yang bersifat kontemporari. Ia dapat dilihat menerusi impak ilmu-ilmu keislaman terhadap sosiologi masyarakat masa kini (contoh: Bakar & Rashid 2010). Antara kaedah penyelidikan yang

mendapat perhatian adalah kajian tinjauan atau survei, yang memerlukan analisis berbentuk kuantitatif. Namun, kebanyakan penyelidik dalam bidang ini mempunyai kemahiran dan pengetahuan yang sangat minima dalam mengaplikasi kaedah penyelidikan kontemporari dalam penyelidikan mereka.

Kajian ini meninjau tahap penguasaan teknik penyelidikan dalam kalangan pelajar pengajian Islam kontemporari. Para pelajar bidang pengajian Islam ini dianggap masih banyak bergantung kepada kaedah penyelidikan klasik, seperti analisis kandungan menerusi dokumen dan manuskrip tertentu. Dapatan kajian ini dijangka dapat membantu meningkatkan kualiti pembelajaran metodologi penyelidikan dalam kalangan para pelajar pengajian Islam kontemporari. Objektif kajian ini adalah untuk meninjau dan membandingkan tahap penguasaan teknik penyelidikan terpilih dalam kalangan pelajar pengajian Islam kontemporari di peringkat pengajian tinggi.

ISLAM DAN PENYELIDIKAN

Dalam Islam, penyelidikan merupakan suatu tuntutan dalam mencari kebenaran terutamanya apabila melibatkan hal ketauhidan, pensyariatan dan akhlak manusia. Hal ini tidak ketinggalan dalam menyeru manusia supaya mengkaji alam semesta ini dari segenap aspek penyelidikan. Seruan ini terdapat dalam beberapa ayat Quran yang menganggap golongan yang mengkaji alam itu adalah golongan yang berfikir apabila ia melibatkan kajian dan penyelidikan yang serius (contoh: Ali 'Imran 3:190-191).

“Sesungguhnya pada kejadian langit dan bumi, dan pada pertukaran malam dan siang, ada tanda-tanda (kekuasaan, kebijaksanaan, dan keluasan rahmat Allah) bagi orang-orang yang berakal; (Iaitu) orang-orang yang menyebut dan mengingati Allah semasa mereka berdiri dan duduk dan semasa mereka berbaring mengiring, dan mereka pula memikirkan tentang kejadian langit dan bumi (sambil berkata): "Wahai Tuhan kami! Tidaklah Engkau menjadikan benda-benda ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari azab neraka.”
(Ali 'Imran 3:190-191)

Pelaksanaan suatu penyelidikan adalah kajian terperinci dan mendalam mengenai sesuatu subjek untuk mencapai pemahaman yang lebih jitu atau mendapatkan maklumat baru mengenai subjek. (Croucher & Cronn-Mills 2014). Metodologi pula adalah teknik atau prosedur sistematik yang digunakan untuk melaksanakan penyelidikan. Pelbagai kaedah dapat digunakan dalam suatu penyelidikan. Setiap kaedah lazimnya mempunyai perbezaan (yang tidak ketara) namun bersifat sistematik. Setiap satunya mempunyai prinsip dan peraturan tertentu yang perlu diikuti (Croucher & Cronn-Mills 2014).

METODOLOGI

Para pelajar semester enam, Sarjana Muda Muamalat dan Pengurusan Industri Halal di Universiti Teknologi MARA (UiTM) dipilih sebagai responden ($n=113$) (Jadual 1). Daripada jumlah itu, 22 (19.5%) adalah lelaki dan 91 (80.5%) perempuan. Pelajar Sarjana Muda Muamalat adalah berjumlah 71 (62.8%) orang manakala pelajar Sarjana Muda Pengurusan Industri Halal adalah seramai 42 (37.2%).

Set soal selidik atas talian digunakan sebagai instrumen pengumpulan data. Tujuh (7) teknik penyelidikan terpilih mengikut kategori kemahiran dibandingkan datanya menggunakan perisian *IBM SPSS Statistics* menerusi analisis *Friedman*. Tujuh (7) teknik penyelidikan terpilih untuk menilai kemampuan pelajar adalah: (a) Membina set soal selidik; (b) Membuat kajian rintis; (c) Menilai tahap kebolehppercayaan instrumen; (d) Memilih jenis analisis statistik; (e) Menentukan saiz populasi; (f) Menentukan saiz sampel; dan (g) Melaporkan hasil analisis.

Jadual 1: Frekuensi Jantina dan Bidang ($n=113$)

		Frekuensi	Peratus
Jantina	Lelaki	22	19.5
	Perempuan	91	80.5
Bidang	Muamalat	71	62.8
	Pengurusan Industri Halal	42	37.2

KEPUTUSAN

Keputusan analisis merangkumi statistik deskriptif dan ujian *Friedman*.

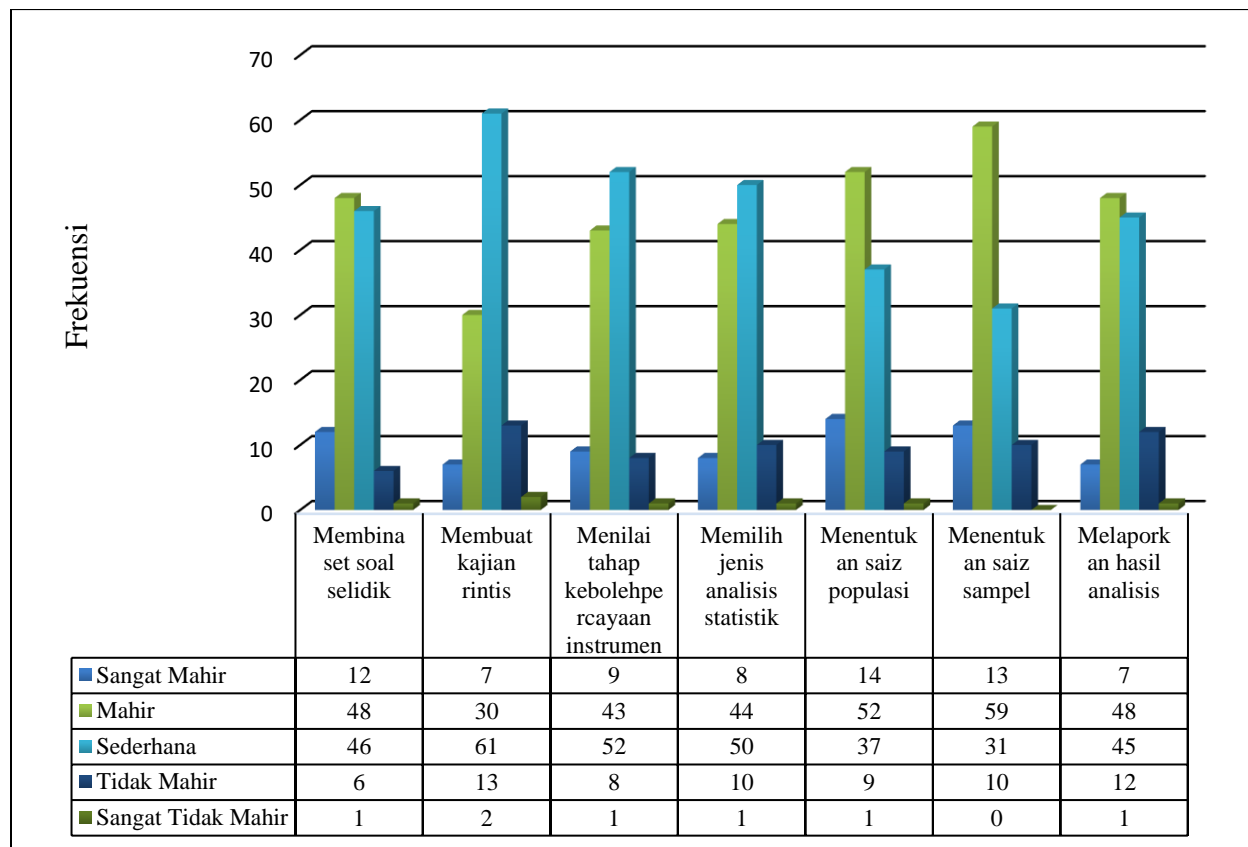
Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif (Jadual 2 dan Rajah 1) mendapati frekuensi tertinggi berdasarkan skala Sangat Mahir adalah pada “menentukan saiz populasi” dengan 14 (12.4%). Skala Mahir paling tinggi dicatatkan pada “menentukan saiz sampel” dengan 59 (52.2%). Manakala frekuensi tertinggi skala Sederhana, Tidak Mahir dan Sangat Tidak Mahir kesemuanya adalah pada “membuat kajian rintis” dengan masing-masing mencatatkan 61 (54%), 13 (11.5%) dan 2 (1.8%).

Jadual 2: Tahap Kemahiran Berdasarkan Skala Likert

	Frekuensi (Peratus)				
	STM	TM	S	M	SM
Membina set soal selidik	1 (0.9)	6 (5.3)	46 (40.7)	48 (42.5)	12 (10.6)
Membuat kajian rintis	2 (1.8)	13 (11.5)	61 (54)	30 (26.5)	7 (6.2)
Menilai tahap kebolehpercayaan instrumen	1 (0.9)	8 (7.1)	52 (46.0)	43 (38.1)	9 (8)
Memilih jenis analisis statistik	1 (0.9)	10 (8.8)	50 (44.2)	44 (38.9)	8 (7.1)
Menentukan saiz populasi	1 (0.9)	9 (8)	37 (32.7)	52 (46)	14 (12.4)
Menentukan saiz sampel	0 (0)	10 (8.8)	31 (27.4)	59 (52.2)	13 (11.5)
Melaporkan hasil analisis	1 (0.9)	12 (10.6)	45 (39.8)	48 (42.5)	7 (6.2)

*STM: Sangat Tidak Mahir, TM: Tidak Mahir, S: Sederhana, M: Mahir, SM: Sangat Mahir



Rajah 1: Tahap Kemahiran Berdasarkan Skala Likert

Ujian Friedman

Ujian Friedman (Jadual 3) mendapati perbezaan signifikan pada “Menentukan saiz sampel” (mean rank: 4.51), lebih baik berbanding “Menentukan saiz populasi” (mean rank: 4.33), “Membina set soal selidik (borang tinjauan)” (mean rank: 4.27), “Menilai tahap

kebolehpercayaan instrumen” (mean rank: 3.91), “Melaporkan hasil analisis” (mean rank: 3.86), “Memilih jenis analisis statistik” (mean rank: 3.83), dan “Membuat kajian rintis (pilot survey)” (mean rank: 3.28) dengan $\chi^2(6)=46.17$, $p<0.05$. Hasil tinjauan mencadangkan responden menguasai teknik penentuan saiz sampel (mean rank: 4.51) dalam perancangan penyelidikan lebih baik berbanding teknik lain dengan perbezaan signifikan $\chi^2(6) = 46.17$, $p<0.05$.

Jadual 3: (a) Statistik Deskriptif ($n=113$); dan (b) Statistik Ujian^a

		Mean	SD	Min	Max	Mean Rank
(a)	Membina set soal selidik	3.57	0.789	1	5	4.27
	Membuat kajian rintis	3.24	0.805	1	5	3.28
	Menilai tahap kebolehpercayaan instrumen	3.45	0.779	1	5	3.91
	Memilih jenis analisis statistik	3.42	0.788	1	5	3.83
	Menentukan saiz populasi	3.61	0.839	1	5	4.33
	Menentukan saiz sampel	3.66	0.797	2	5	4.51
	Melaporkan hasil analisis	3.42	0.800	1	5	3.86
Chi-Square						46.173
(b)	df					6
	Asymp. Sig.					.000

a. *Friedman Test*

PERBINCANGAN

Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan penambahbaikan dikemukakan untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran metodologi penyelidikan dalam kalangan pelajar pengajian Islam kontemporari. Menurut Ahmed (2014), terdapat dua kaedah utama yang dijangka sesuai diaplikasi untuk penguasaan teknik penyelidikan menerusi pembelajaran: (a) *halaqah*; dan (b) reflektiviti.

Konsep *halaqah* dimulakan Rasulullah SAW untuk tujuan mendidik penganut awal Islam. Konsep ini walaupun melalui banyak perubahan menerusi pemodenan, namun ia mempunyai konsep yang sama; merujuk kepada pendidikan berasaskan kumpulan (Ahmed 2014; Drawson et al. 2017). *Halaqah* adalah kaedah yang sangat berguna terutama dalam membolehkan perkongsian pengalaman dalam penyelidikan (Surajudeen 2011; Abdullah & Syam 2016; Hambal 2018). Ia juga berkesan dalam meneroka perspektif penyelidikan yang berbeza. Konsep *tafakkur* (refleksi) pula diaplikasi dalam *halaqah* sebagai medium percambahan idea yang kolektif dan berguna dalam pelbagai konteks penyelidikan. Al-Quran menggunakan beberapa terminologi yang dianggap mempunyai makna seerti dengan konsep *tafakkur*, seperti *tadabbur*, *tadhakkur*, *tafaqquh* dan *ta'auqul* (Badi 2011).

Konsep reflektiviti (Woolgar 1988; Finlay & Gough 2008; Archer 2010) juga penting untuk semua jenis penyelidikan (Ellis & Bochner 2000). Walaupun dalam kajian kuantitatif berskala besar atau penyelidikan saintifik, seorang penyelidik muslim boleh mendapat manfaat apabila melibatkan *tafakkur* kolektif dengan pasukan penyelidiknya menerusi *halaqah*. Ia juga dijangka dapat mengelakkan sifat yang menghalang tafakkur seperti *jahl*, *al-i'rād*, *taqlīd* & *ta'ssub*, *hawā* (Badi 2015). Ini dapat memberi makna kepada kegiatan penyelidikan melalui penyediaan peluang untuk bekerja melalui prinsip-prinsip penyelidikan kontemporari Islam dalam merancang dan menilai penyelidikan serta mengatasi masalah yang mungkin timbul semasa penyelidikan (Ahmed 2014).

KESIMPULAN

Kajian ini mencadangkan dua konsep tersebut (*halaqah* dan reflektiviti) digunakan sebagai pendekatan dalam pembelajaran metodologi penyelidikan. Kedua-dua konsep ini dianggap mempunyai kesan positif dalam meningkatkan penguasaan pelajar dalam teknik penyelidikan. Bagi kajian selanjutnya, beberapa cadangan dikemukakan antaranya adalah memperluaskan kumpulan sampel kajian kepada pelajar pascasiswazah, menggunakan teknik eksperimen selain tinjauan, dan membangun model pengajaran yang sesuai untuk penyelidikan kontemporari dalam pengajian Islam. Ketiga-tiga cadangan ini dijangka dapat membantu dalam meningkatkan penguasaan dalam teknik penyelidikan menerusi pembelajaran metodologi penyelidikan.

PENGHARGAAN

Penghargaan kepada Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM) Shah Alam atas kemudahan teknikal dan fasiliti.

RUJUKAN

- Abdullah, N. M. S. A. N., & Syam, S. R. (2016). Perceived Learning Motivation and Learning Strategy among Study Circle (Halaqah) Students in IIUM. *The Curriculum of Islamic Education: Theoretical and Practical Challenges*, 2016, 143-174.
- Ahmed, F. (2014). Exploring *halaqah* as research method: a tentative approach to developing Islamic research principles within a critical 'indigenous' framework. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27(5), 561-583.
- Archer, M. S. (2010). Routine, reflexivity, and realism. *Sociological Theory*, 28(3), 272-303.
- Badi, J. (2011). 'Thinking' terminologies from Qur'anic perspective and their impact on human intellectual development. *International Journal of Arab Culture, Management and Sustainable Development*, 2(1), 41-54.

- Bakar, N. B. A., & Rashid, H. M. A. (2010). Motivations of paying zakat on income: Evidence from Malaysia. *International Journal of Economics and Finance*, 2(3), 76-84.
- Croucher, S. M., & Cronn-Mills, D. (2014). *Understanding Communication Research Methods: A Theoretical and Practical Approach*. New York: Routledge.
- Drawson, A. S., Toombs, E., Mushquash, C. J. (2017). Indigenous Research Methods: A Systematic Review. *The International Indigenous Policy Journal*, 8(2). Diakses daripada: <https://ir.lib.uwo.ca/iipj/vol8/iss2/5DOI:10.18584/iipj.2017.8.2.5>
- Ellis, C., & Bochner, A. P. (2000). Autoethnography, Personal Narrative, Reflexivity: Researcher as Subject. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (2nd ed., pp. 733–768). Thousand Oaks: Sage.
- Finlay, L., & Gough, B. (Eds.). (2008). *Reflexivity: A Practical Guide for Researchers in Health and Social Sciences*. US: John Wiley & Sons.
- Hambal, M. (2018). Halaqah tradition in building rabbani characters in Pesantren Al-Islam Lamongan, East Java, Indonesia. *Studia Religia*, 2(1), 11-24.
- Surajudeen, A. T. (2011). *Discussion Method Versus Students' Competence In Collaborative Learning: The Role of Halaqah -Study Circle- in Developing Learners' Personality Traits and Critical Thinking Skills*. UK: Lambert Academic Publishing.
- Tumiran, M. A. (2019). *Analisis Bukan Parametrik: Kajian Survei dalam Pengajian Islam dan Kemanusiaan*. Kuala Lumpur: Faqih Media.
- Woolgar, S. (Ed.). (1988). *Knowledge and Reflexivity: New Frontiers in the Sociology of Knowledge*. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.