

## **TINGKAH LAKU DEVIAN DALAM KALANGAN KANAK-KANAK DAN REMAJA: SOROTAN TEORI**

Maizan binti Mat@Muhammad  
Fakulti Pendidikan KUIS  
(maizan@kuis.edu.my)

### **ABSTRAK**

Golongan kanak-kanak dan remaja hari ini terdedah kepada banyak faktor negatif yang boleh mempengaruhi tingkah laku mereka. Semakin hari masalah berkaitan tingkah laku, khususnya tingkah laku devian yang melibatkan kanak-kanak dan remaja semakin membimbangkan. Tingkah laku devian ini berbahaya kerana ia membawa implikasi negatif kepada individu tersebut dan persekitarannya. Artikel ini mempunyai satu objektif utama iaitu meneliti teori-teori berkaitan pemahaman tingkah laku devian yang berlaku dalam kalangan kanak-kanak dan remaja. Sorotan literatur dilakukan bagi mendapat maklumat yang lebih tepat serta pemahaman yang lebih mendalam tentang terminologi yang berkaitan. Tindakan carian artikel-artikel yang berkaitan dilakukan melalui pelayaran pengkalan data dengan menggunakan kata kunci; devian, teori tingkah laku devian dan tingkah laku devian dalam kalangan kanak-kanak dan remaja. Hasil penelitian kepada literatur dan kajian lepas menunjukkan terdapat beberapa teori yang memberi gambaran jelas tentang tingkah laku devian seperti Teori Tingkah laku Sosial, Teori Differential Association, Teori Sub Budaya, Teori Kecerdasan Emosi Bar-On's, Teori Sistem Bio Ekologi Bronfenbrenner dan Teori Neo Associationistic Kognitif Berkowit. Pemahaman melalui sorotan teori ini dapat menjadi panduan dalam proses penyediaan bentuk pendidikan yang lebih tepat dengan keperluan emosi serta sosial kanak-kanak dan remaja bagi mencegah mereka dari terus terlibat dengan tingkah laku devian.

Katakunci: tingkah laku devian, tingkah laku devian kanak-kanak dan remaja, teori tingkah laku devian.

## 1.0 PENGENALAN

Terdapat banyak kajian yang dilihat telah memberi fokus kepada tingkah laku devian kanak-kanak dan remaja. Walaubagaimanapun penelitian dari aspek teori masih perlu diteliti kerana daripada sorotan literatur yang telah dibuat, masih terdapat ruang untuk penambahbaikan pemahaman berkaitan tingkah laku ini, terutama apabila berbincang tentang tingkah laku devian kanak-kanak dan remaja, adakah mereka pelaku ataupun sebenarnya mereka ini adalah mangsa?

Devian dianggap sebagai satu bentuk tingkah laku yang tidak dapat diterima atau tidak sesuai. Seorang kanak-kanak yang bertingkah laku secara konsisten menyinggung atau tidak dapat ditahan, atau jika tingkah laku yang luar biasa berbeza daripada kanak-kanak lain dan perkembangannya, mungkin mempunyai masalah tingkah laku. Kanak-kanak yang menunjukkan simptom sebegini perlu dirujuk kepada pakar agar dapat dibantu. Ini kerana perkara ini boleh memberi kesan kepada kehidupan kanak-kanak itu seterusnya. Kanak-kanak itu mungkin akan menjadi seorang remaja dan dewasa yang terlibat dengan salah laku atau jenayah.

Pemahaman yang lebih jelas tentang tingkah laku devian dalam kalangan kanak-kanak juga adalah perlu agar perancangan pencegahan serta intervensi dapat dilaksanakan dengan baik. Dengan pemahaman tersebut, bentuk pencegahan dan intervensi itu nanti akan benar-benar memenuhi keperluan. Perkara ini juga penting untuk menentukan bentuk perlindungan serta penambahbaikan undang-undang berkaitan kanak-kanak. Sebagaimana yang semua maklum, kanak-kanak merupakan satu golongan yang senang terdedah kepada pelbagai anasir yang tidak baik. Tingkah laku mereka juga senang terlentur, mereka sangat senang meniru tingkah laku individu dewasa yang signifikan dalam kehidupan mereka. Oleh kerana itu lah, apabila berbincang tentang tingkah laku devian dalam kalangan kanak-kanak, selalunya punca dan faktor adalah dari luar, bukan dari dalam diri mereka. Jika ini diambil perhatian, satu gambaran yang dikenalpasti adalah kebanyakan kanak-kanak yang bertingkah laku devian sebenarnya adalah mangsa kepada dewasa yang devian.

Pengaruh rakan sebaya pula dilihat sangat berpotensi dalam membentuk tingkah laku dalam kalangan kanak-kanak akhir dan remaja. Berada bersama rakan sebaya yang terlibat dengan tingkah laku devian akan lebih menjadi pendorong seorang remaja untuk juga terlibat dengan tingkah laku negative tersebut. Aktiviti-aktiviti devian yang sering dikaitkan dengan kumpulan kanak-kanak akhir dan remaja adalah melibatkan salah laku penggunaan nikotin, alcohol, dadah, keganasan dan aktiviti seksual berisiko (Mengjiao et. Al, 2015).

### 1.1 Definisi Devian

Devian sebenarnya berasal daripada perkataan Latin iaitu “delinquere” bermaksud terabaikan, mengabaikan yang kemudiannya diperluaskan ertinya menjadi jahat, antisosial, melakukan jenayah dan melanggar peraturan. Tingkah laku devian juga boleh didefinisikan sebagai perlakuan yang menyimpang, songsang atau melencong. Ia juga secara mudah dapat ditakrifkan sebagai tingkah laku yang melanggar normanorma masyarakat tertentu atau tidak memenuhi nilai-nilai sosial kumpulan atau masyarakat (Rohana Yusof, 1996). Tingkah laku positif adalah berlawanan dengan tingkah laku devian. Tingkah devian didefinisikan sebagai tingkah laku yang ganjil dan tidak bermoral serta tidak dapat diterima oleh masyarakat dan juga agama. Devian pula adalah kelakuan yang melanggar jangkaan yang diinstitusikan, iaitu jangkaan yang dikongsi dan diiktiraf sebagai sah dalam sesuatu sistem sosial. Tingkah laku positif merujuk kepada aspek mematuhi atau menghayati nilai-nilai agama serta norma-norma masyarakat. Tingkah laku ini adalah mematuhi kewajipan menunaikan ibadah sebagai seorang

Islam dan pengamalan akhlak yang baik dalam mematuhi norma-norma masyarakat (Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Yusof Boon & Mohd Fadzil Abu Bakar, 2005).

## 1.2 Perbezaan antara tingkah laku defiance dan devian

Apabila berbincang tentang masalah tingkah laku dalam kalangan kanak-kanak dan remaja, ramai penulis akan merujuk kepada tingkah laku defiance, namun terdapat juga pengkaji yang terus memberi perhatian kepada tingkah laku devian atau dalam Bahasa Inggeris, deviance. Apapun, kedua-dua bentuk tingkah laku ini adalah berkaitan. Sebenarnya hanya satu garis tipis yang membezakan deviance (penyimpangan) dan defiance (penentangan). Defiance bermaksud penentangan atau memberontak terhadap autoriti atau pihak berkuasa, kebencian yang berani. Deviance pula bermakna penyimpangan, menyimpang atau berbeza daripada norma yang diterima, melangkaui dari piawai biasa atau diterima, terutamanya dalam tingkah laku sosial atau seksual.

Pandangan orang tua dan masyarakat tentang anak-anak yang tidak patuh dan melakukan perkara-perkara mengikut fikiran mereka sendiri adalah kerana terlalu banyak halangan dan sekatan, tidak diberi kebebasan, terlalu dikawal sehingga menyebabkan teretusnya rasa untuk menentang. Ini pada dasarnya adalah keadaan masyarakat hari ini. Apa yang membimbangkan adalah tingkah laku menentang atau defiance ini boleh membawa kepada masalah tingkah laku yang lebih bahaya iaitu berbentuk penyimpangan atau deviance.

## 1.3 Tujuan

Terdapat banyak kajian lepas yang cuba mengenalpasti punca kepada tingkah laku devian dalam kalangan kanak-kanak dan remaja. Sehubungan dengan itu, sorotan literatur ini telah dilakukan dengan memberi fokus kepada teori-teori yang mendasari pemahaman tingkah laku devian tersebut. Penelitian terhadap teori-teori ini dilakukan bagi mendapat pemahaman yang lebih jelas tentang tingkah laku devian, daripada kaca mata ahli psikologi dan juga ahli sosiologi. Pemahaman teori-teori ini akan dapat memberi panduan yang lebih jelas kepada pengkaji-pengkaji yang ingin merungkai masalah tingkah laku devian yang semakin berleluasa dalam kalangan kanak-kanak dan remaja hari ini. Selain itu, sorotan teori ini juga bertujuan untuk pemahaman terperinci konsep untuk satu perancangan kebajikan, perlindungan dan pendidikan berkaitan masalah tingkah laku kanak-kanak dan remaja/pesalah juvana.

## 2.0 METODOLOGI

Sorotan literatur telah dilakukan melalui carian dalam beberapa pengkalan data seperti Google Scholar, Science Direct, Researchgate, UPM eTheses, Emerald Insight, NCBI Resources, Psychiatric Science, LOOK Academic Open access dan Springer Link. Sebanyak 66 artikel telah dicari dengan menggunakan kata kunci deviant, deviant behaviour. Walaubagaimana pun hanya 36 artikel telah dipilih untuk penelitian yang kesemua artikel tersebut berkaitan dengan terminology yang lebih khusus iaitu child deviant behaviour dan deviant behaviour in childhood. 30 artikel yang telah dikecualikan pada peringkat ini adalah artikel yang memberi tumpuan kepada tingkah laku devian di tempat kerja atau organisasi. Namun, pembacaan tetap dilakukan untuk mendapatkan gambaran tentang perbezaan definisi konteks dan populasi yang lebih jelas. Pemilihan artikel kemudiannya dihadkan kepada yang mempunyai perbincangan berkaitan teori yang mendasari pemahaman kajian atau penulisan artikel. Artikel yang tidak mempunyai perbincangan tentang teori telah dikecualikan daripada pemilihan literatur untuk tujuan kertas konsep ini. Akhirnya, 4 artikel yang paling tepat dikenalpasti dan dipilih sebagai

rujukan teori untuk tujuan penyelidikan akan datang, di mana 4 artikel ini telah membincangkan 8 teori berkaitan tingkah laku devian kanak-kanak dan remaja.

Untuk tujuan pemilihan artikel, beberapa kriteria telah dikenalpasti dari awal seperti berikut:

Kriteria pemilihan artikel:

- i. Definisi operasional konsep yang tepat; tingkahlaku devian dalam kalangan kanak-kanak.
- ii. Memberi fokus kepada teori yang mendasari setiap kajian atau penulisan artikel.

Kriteria pengecualian artikel:

- i. Populasi kajian bukan dalam kalangan kanak-kanak dan, contohnya golongan dewasa yang bekerja dalam organisasi.
- ii. Artikel tiada membincangkan tentang teori atau model.
- iii. Teori yang digunakan tidak berkaitan dengan tingkah laku kanak-kanak dan remaja.

### **3.0 KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN**

Hasil sorotan literatur telah diringkaskan dalam bentuk jadual supaya perbezaan, terutamanya dari segi tujuan kajian, teori dan hasil kajian dapat dilihat dan difahami dengan lebih jelas. Walaupun di peringkat awal telah ditentukan kriteria pengecualian artikel yang tempohnya 5 tahun ke belakang, namun dalam sorotan literatur ini, artikel-artikel tersebut turut diteliti sebagai pemahaman awal dan perbandingan dengan artikel terkini.

Jadual 1: Ringkasan artikel berkaitan tingkah laku devian dalam kalangan kanak-kanak

BIL	NAMA PENULIS	TAJUK ARTIKEL	TUJUAN DAN KEPENTINGAN KAJIAN	TEORI/MODEL	HASIL KAJIAN
1.	Nadezhda Krusteva (2015)	Deviant child behaviour: A child as a victim or an offender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanak-kanak terlibat dengan tingkah laku devian, perlu disediakan perlindungan dan perhatian.</li> <li>• Kepentingan untuk mengatasi masalah ini yang boleh membawa kepada tingkah laku devian semasa remaja.</li> <li>• Kanak-kanak yang terlibat dengan devian, adakah mereka ini pelaku atau mangsa?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golongan kanak-kanak merupakan kumpulan sosial yang senang terdedah kepada pengaruh luar dan cenderung untuk terlibat dengan masalah juvenil.</li> <li>• Kanak-kanak yang terlibat dengan tingkah laku devian ini juga selalunya dulu merupakan mangsa keadaan sosial yang menekan.</li> </ul>
2.	Tetiana Dehtiarenko & Oksana Kostiuk (2018)	Interdisciplinary and neuropsychological approach to diagnosis and correction of phenotypes of deviant behaviour in preschool children	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keperluan plan rawatan untuk intervensi dalam mengenalpasti phenotypes tingkah laku devian kanak-kanak</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor penilaian meningkat dalam kalangan kanak-kanak yang menggunakan plan rawatan.</li> </ul>
3.	Qingyi Li & Tyrone C.	New evidence in physical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keperluan program pencegahan keganasan di sekolah dalam usaha mengurangkan kes tingkah laku</li> </ul>	The Multiple Disadvantages Model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antara faktor tingkah laku devian pelajar sekolah adalah rakan sebaya, pemantauan yang lemah</li> </ul>

	Cheng (2017)	violent behaviors among school-aged children: A multiple disadvantages model	agresif dan devian dalam kalangan pelajar sekolah.		daripada ibubapa, tekanan di sekolah, pencapaian akademik yang lemah, penggunaan alkohol dan dadah, pendedahan kepada permainan video.
4.	Vikki J. Lambie & Charlotte Best (2018)	Does childhood neglect contribute to violent behaviour in adulthood? A review of possible links	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keperluan untuk melihat hubungan di antara pengabaian semasa zaman kanak-kanak dengan tingkah laku ganas semasa dewasa.</li> <li>• Faktor yang boleh melindungi kanak-kanak terabai daripada terlibat dengan tingkah laku ganas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan sekolah dan pemantauan ibubapa memainkan peranan yang sangat penting dalam mencegah tingkah laku devian.</li> <li>• Pengabaian boleh memberi kesan negatif kepada kognitif, sosial, personaliti, pendidikan dan kehidupan keseluruhan.</li> <li>• Pengabaian semasa kanak-kanak lebih memberi kesan berbanding penderaan kepada tingkah laku ganas semasa dewasa.</li> </ul>
5.	Madelyn H Labella & Ann S Masten (2017)	Family influences on the development of aggression and violence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keperluan mengenalpasti hubungan tingkah laku agresif kanak-kanak dengan pengaruh keluarga bagi menentukan masa serta bentuk intervensi yang sesuai bagi menangani masalah ini.</li> </ul>	Developmental Systems Theory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan keluarga sangat penting dalam membentuk tingkah laku anak.</li> <li>• Faktor genetik dan persekitaran, kedua-duanya boleh menyumbang kepada tingkah laku agresif dan ganas anak.</li> <li>• Selain faktor genetik, tingkah laku agresif juga berkait dengan tekanan, gaya keibubapaan yang kasar dan keganasan dalam keluarga.</li> <li>• Konteks atau persekitaran yang sebaliknya adalah diperlukan untuk</li> </ul>

- |    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 6. | Wang Qiang (2012)  | The research on the deviant behaviour and parent-child relationship of juvenile crime  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zaman kanak-kanak merupakan satu tempoh yang boleh membuatkan komunikasi anak-ibubapa menjadi satu bentuk komunikasi yang memberi tekanan.</li><li>• Kanak-kanak sangat berminat dengan perkara-perkara baru, berkawan dengan mereka yang mempunyai minat yang sama, suka berdikari, melawan mereka yang memiliki autoriti.</li><li>• Perkara ini menyebabkan mereka sukar menyesuaikan diri dengan kehendak ibubapa.</li></ul> | <p>membentuk tingkah laku yang lebih adaptif</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Terdapat banyak faktor yang menyebabkan kesalahan juvana, dari aspek fizikal, psikologikal, keluarga, sekolah, sosial, struktur dan hubungan kekeluargaan.</li></ul> |
| 7. | Mengjiao Li, Jie Chen, Xingying Li & Kirby Deater-Deckard (2015) | Moderation of harsh parenting on genetic and environmental contribution s to child and adolescent deviant peer affiliation:<br>A | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kedua-dua faktor, genetic dan non-genetic memainkan peranan dalam tingkah laku devian kanak-kanak dan remaja.</li><li>• Keperluan melihat secara longitudinal peranan faktor genetik dan perubahan persekitaran terhadap hubungan kembar/saudara kandung yang bertingkah laku devian, dengan caragaya keibubapaan yang keras (moderating role)</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Caragaya keibubapaan yang keras/kasar menjadi faktor penyumbang kepada tingkah laku devian kanak-kanak.</li></ul>   |

8.	Alan E Kazdin (2018)	longitudinal twin study Developing treatments for antisocial behaviour among children: controlled trials and uncontrolled tribulations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembangunan dan penilaian rawatan kepada kanak-kanak yang terlibat dengan tingkah laku anti sosial yang melampau (mencuri, agresif, merosakkan harta benda).</li> <li>• Ramai individu yang memerlukan khidmat psikologikal di US dan dunia tidak menerima apa-apa rawatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk perawatan yang sesuai dibangunkan dengan melibatkan semua disiplin – menghasilkan intervensi yang sesuai.</li> </ul>
9.	David A Wilder, Katie Nicholson & Janelle Allison (2010)	An evaluation of notice to increase compliance among preschoolers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keperluan menangani kanak-kanak dengan tingkah laku noncompliance (tidak patuh arahan) serta cara untuk meningkatkan compliance (kepatuhan) dalam kalangan kanak-kanak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkah laku compliance dapat ditingkatkan dengan bimbingan fizikal (physical guidance).</li> </ul>
10.	Azizi Yahaya, Noordin Yahaya, Juriah @ Daing Junaidah Bte Hj. Bachok (2010)	Perkaitan antara hubungan kekeluargaan, pengaruh rakan sebaya dan kecerdasan emosi dengan tingkah laku delinkuen pelajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenalpasti perkaitan antara hubungan kekeluargaan, pengaruh rakan sebaya dan kecerdasan emosi dengan tingkah laku delinkuen remaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat perkaitan antara hubungan kekeluargaan, pengaruh rakan sebaya dengan tingkah laku delinkuen remaja</li> </ul>



- |     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 11. | C K Cheung, Lucia Lin Liu (2015)   | sekolah bestari di Daerah Pontian<br>Revisiting the subculture: understanding deviant students in China | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan mencabar sub budaya golongan muda daripada negara Cina dan berlatarbelakang kelas rendah, yang mana budaya itu dilihat sebagai faktor kegagalan sistem pendidikan dan mengubah masyarakat kepada perpecahan dan konflik nilai.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelajar dengan tingkah laku devian membentuk satu sub budaya di mana mereka secara kolektif mencabar autoriti (guru dan ibu bapa) sehingga mereka berjaya temui jalan perdamaian dan membolehkan mereka menamatkan persekolahan dengan senang.</li> <li>• Hasil kajian boleh dijadikan panduan kepada guru-guru dan pentadbir sebagai satu perspektif baru dalam memahami pencapaian pelajar yang lemah serta tingkah laku disruptif mereka. Dengan memahami tingkah laku devian pelajar, guru-guru boleh merangka satu bentuk penilaian yang lebih tepat.</li> </ul> |
| 12. | Stefanie Salazar, Michel Boivin, Frank Vitaro, Stephane Cantin, Nadine Forget- | Friendship and deviancy training in young children  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji pendekatan latihan tingkahlaku devian sama ada melalui kaedah peneguhan atau meniru kelakuan dalam kalangan kanak-kanak.</li> </ul>   | Albert Bandura Social Learning Theory<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelling dan peneguhan positif memberi kesan kepada masalah kelakuan kanak-kanak.</li> </ul>  |

- Dubois,  
Mara  
Brendgen  
Ginette  
Dionne,  
Richard  
Trembly  
(2015)
13. Birgit Herz (2012) Punitive trends in Germany: New solutions for deviant behaviour or old wine in new bottles?
- Mengkaji hubungan antara perkembangan sosio ekonomi dengan kaedah hukuman dalam pengajaran di sekolah (law and order pedagogy)
  - Kaedah hukuman dalam pengajaran kepada murid telah melanggar proses pengajaran yang sepatutnya tanpa keganansan – kaedah ini dianggap terus melabel pelajar sebagai bertingkahluk devian.
14. Valentina B. Salakhova, Aleksandr V. Bulgakov, Irina E. Sokolovskaya, Rina S. Khammatova and Mikhail N. Mikhaylovsky (2016) Substantive (Content-Related) Characteristics of deviant behaviour as a social and psychological phenomenon
- Interaksi personaliti hari ini berlaku dalam keadaan transformasi yang tinggi, yang mana boleh membawa kesan positif dan juga kesan negative dalam pelbagai aspek kehidupan.
  - Perubahan yang memerlukan penyesuaian seperti tahap sosioekonomi, kelemahan komunikasi, pudar nilai tradisi dan sebagainya.
  - Sorotan literatur mengenalpasti ciri-ciri tingkah laku devian dan ini boleh menjadi panduan praktikal kepada ahli psikologi, pekerja sosial dan staf institusi Pendidikan.

15.	Masoumeh Homauni (2014)	Relationship between emotional intelligence, parent-child relationship, deviant peer affiliation and aggressive behaviour among adolescent in Tehran, Iran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan tingkah laku agresif dalam kalangan remaja di Iran, yang memberi kesan kepada sendiri mereka.</li> </ul>	Bronfenbrenne rs' bio-ecological theory  Berkowit's Cognitive-Neosociation Model  Bar-O EI theory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan emosi, hubungan anak-ibubapa, hubungan rapat rakan sebaya yang devian dengan tingkah laku agresif remaja di Iran.</li> </ul>
16.	Ilyas Abdullah (2010)	Hubungan di antara penghayatan nilai-nilai Islam, peranan media dan pengaruh rakan sebaya terhadap tingkah laku devian: satu kajian di Universiti Utara Malaysia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kajian yang dilakukan adalah bertujuan untuk melihat beberapa faktor yang ada perkaitan terhadap tingkah laku devian yang sering dilakukan oleh pelajar-pelajar universiti. Melihat hubungan di antara tahap penghayatan nilai-nilai Islam, peranan media dan pengaruh rakan sebaya dengan kecenderungan melakukan tingkah laku devian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Anomie</li> <li>• Teori Transmisi kebudayaan</li> <li>• Teori Pembelajaran Sosial</li> <li>• Teori Sub Budaya</li> <li>• Teori Differential Association</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkara yang membentuk nilai dan tingkah laku remaja sebenarnya adalah melalui ejen sosialisasinya yang ada dalam persekitarannya.</li> <li>• Terdapat hubungan yang signifikan di antara penghayatan nilai-nilai Islam terhadap tingkah laku devian tetapi hubungannya sangat lemah. Ini menunjukkan pelajar yang mempunyai tahap penghayatan nilai-nilai Islam yang tinggi mampu mengelakkan diri daripada terlibat dengan tingkah laku devian. Manakala pelajar yang mempunyai tahap penghayatan nilai Islam yang rendah mudah untuk terlibat dalam salah laku devian.</li> </ul>

Daripada penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa teori yang membincangkan tentang tingkah laku devian dalam kalangan kanak-kanak dan remaja. Teori-teori tersebut melihat tingkah laku devian ini daripada perspektif sosiologi dan psikologi. Perspektif psikologi mendapati seseorang individu itu tidak mampu untuk menahan atau mengelakkan dirinya daripada melakukan tingkah laku yang boleh memberikannya kepuasan, setelah kehendaknya berjaya dipenuhi. Manakala perspektif sosiologi pula melihat kepada tingkah laku devian sebagai satu tingkah laku jenayah yang melanggar norma-norma yang telah diikat oleh masyarakat. Berikut merupakan beberapa teori yang boleh menjadi dasar kepada pemahaman tingkah laku devian dalam kalangan kanak-kanak dan remaja:

i. Teori Differential Association :

Menyatakan bahawa tingkah laku devian itu boleh dipelajari daripada orang lain. Tingkah laku tersebut boleh dipelajari melalui komunikasi atau interaksi dengan orang lain yang rapat dalam persekitaran mereka. Teori ini menyatakan bahawa tingkah laku devian bukanlah sesuatu yang diwarisi tetapi boleh diperolehi dengan mempelajarinya, melalui proses komunikasi sama ada secara pertuturan atau bukan pertuturan.

ii. Teori Sub Budaya :

Merujuk kepada kelompok individu dalam masyarakat yang membentuk budayanya sendiri, yang mana budaya tersebut adalah terpisah daripada norma-norma masyarakat. Contohnya seperti kumpulan remaja bermotor mereka mempunyai budaya mereka sendiri dan segala budaya yang ditetapkan oleh kumpulan berkenaan hanya diterima oleh kumpulan berkenaan sahaja.

iii. Teori Tingkah laku Sosial Bandura :

Menekankan kepada proses sosialisasi, yang mana proses ini adalah sangat penting dalam pembentukan peribadi kanak-kanak dan remaja. Proses sosialisasi ini bermula dalam keluarga. Pengaruh keluarga dalam teori ini dilihat mampu mempengaruhi tingkah laku anak-anak pada masa depan. Kanak-kanak yang dalam proses pembesaran lebih cenderung untuk meniru apa saja perlakuan yang dilihat dalam persekitarannya sama ada ianya positif atau negatif. Ibu bapa yang menunjukkan model perilaku yang baik dan teknik asuhan yang sempurna terhadap anak-anak mereka mampu mengelakkan anak-anak daripada terjebak dalam perilaku yang songsang ataupun devian.

iv. Teori Kecerdasan Emosi Bar-On's :

Cuba memahami mengapa individu yang mempunyai keupayaan intelek yang tinggi tetapi gagal dalam akademik dan dalam kehidupan. Teori ini menjelaskan bahawa individu yang berjaya mengawal emosi akan menguruskan akademik, kerjaya dan hubungan sosial mereka dengan baik. Sebaliknya, individu yang gagal mengawal emosi selalunya cenderung untuk terlibat dengan masalah tingkah laku. Selain itu, individu yang tinggi EI adalah lebih bersifat empati, berupaya menyesuaikan diri dalam sosial dan lebih boleh bekerjasama.

v. Teori Sistem Bio Ekologi Bronfenbrenner :

Deviant Peer Affiliation and Parent-Child Relationship. Teori ini menekankan tentang interaksi di antara biologi dan persekitaran dalam memahami perkembangan kanak-kanak secara lebih sistematik. Setiap kanak-kanak mempunyai sifat biologi yang unik dan tersendiri termasuklah sifat kejantinaan, temperamen dan kecerdasan. Namun, mereka dibesarkan dalam persekitaran yang berlapis-lapis, dari yang paling rapat sehinggalah pengaruh persekitaran luar yang lebih umum. Semua ini boleh memberi kesan kepada pembentukan personaliti serta tingkah laku mereka. Contohnya, gaya keibubapaan, sistem sosial dan sebagainya.

vi. Teori Neo Associationistic Kognitif Berkowit :

menjelaskan tentang keadaan atau situasi semasa yang tidak menyenangkan atau situasi yang menekan boleh mengakibatkan secara spontan terimbal kembali (recollection) pengalaman lampau yang teruk, perasaan-perasaan negatif, yang mana boleh menyebabkan respon motor dan reaksi fizikal. Teori ini sering digunakan sebagai dasar pemahaman tingkah laku agresif. Kepercayaan, perasaan dan respon fizikal adalah system yang saling berkait antara satu sama lain.

Secara keseluruhan, banyak teori telah membincangkan dan menjelaskan bahawa persekitaran contohnya keadaan keluarga, sikap dan sifat ibu bapa, hubungan anak-ibubapa, caragaya keibubapaan dan pengaruh rakan sebaya merupakan antara faktor penyumbang yang utama kepada tingkah laku devian kanak-kanak dan remaja.

#### 4.0 KESIMPULAN

Tingkah laku devian merupakan satu masalah yang wujud di mana-mana, dalam keluarga, sekolah dan tempat kerja, dalam kalangan kanak-kanak, remaja dan juga dewasa. Perkara ini memerlukan perhatian serta tindakan semua pihak untuk menanganinya. Ini kerana tingkah laku devian tersebut mampu merosakkan individu, sesuatu institusi atau masyarakat secara keseluruhan. Ia juga boleh mengganggu sistem kehidupan manusia, secara individu mahupun kolektif. Terdapat pelbagai faktor atau punca yang menyebabkan berlakunya tingkah laku devian dalam kalangan kanak-kanak seperti hubungan anak-ibubapa, caragaya keibubapaan, tahap ekonomi, keadaan keluarga, media, rakan sebaya dan banyak lagi. Walaupun banyak teori dan artikel yang membuat kesimpulan bahawa hubungan anak-ibubapa dan caragaya keibubapaan adalah antara faktor penyumbang yang utama, namun kajian yang lebih terperinci perlu dilakukan bagi mencari punca yang paling kritikal kepada masalah ini dan seterusnya mencari penyelesaian terbaik untuk mengatasinya. Masih banyak gap untuk kajian seterusnya, yang mana hasilnya nanti boleh digunakan sebagai panduan bagi merancang serta melaksanakan satu model atau satu bentuk intervensi terbaik dan berkesan.

#### 5.0 RUJUKAN

- Azizi Yahaya, Noordin Yahaya, Juriah Juriah @ Daing Junaidah Bte Hj. Bachok. (2010). Perkaitan antara hubungan kekeluargaan, pengaruh rakan sebaya dan kecerdasan emosi dengan tingkah laku delinkuen pelajar sekolah bestari di Daerah Pontian. [http://eprints.utm.my/10118/1/JURNAL\\_MASTER.pdf](http://eprints.utm.my/10118/1/JURNAL_MASTER.pdf).
- Bland, V. J., Lambie, I. & Best, C. (2018) Does childhood neglect contribute to violent behaviour in adulthood? A review of possible links. *Clinical Psychology Review*. Volume 60, March 2018, pp. 126-135.

- C K Cheung, Lucia Lin Liu. (2015). Revisiting the subculture: understanding deviant students in China. *Asian Education and Development Studies*, Vol. 4, Issue: 4, pp. 409-422.
- Dehtiarenko, T. & Kostyuk, O. (2018). Interdisciplinary and neuropsychological approach to diagnosis and correction of phenotypes of deviant behaviour in preschool children. *Pathophysiology* 25 (2018) 185-208.
- Herz, B. (2012). Punitive trends in Germany: New solutions for deviant behaviour or old wine in new bottles?, in John Visser, Harry Daniels, Ted Cole (ed.) *Transforming Troubled Lives: Strategies and Interventions for Children with Social, Emotional and Behavioural Difficulties (International Perspectives on Inclusive Education, Volume 2)*. Emerald Group Publishing Limited, pp. 389-403.
- Ilyas Abdullah. (2010). Hubungan di antara penghayatan nilai-nilai Islam, peranan media dan pengaruh rakan sebaya terhadap tingkah laku devian: satu kajian di Universiti Utara Malaysia. Tesis UUM : Malaysia.
- Kazdin, A. E. (2018). Developing treatments for antisocial behaviour among children: controlled trials and uncontrolled tribulations. *Perspectives on Psychological Science*. 13(5): 634-650.
- Krusteva, N. (2015). Deviant child behaviour: A child as a victim or an offender. *Journal: Proceeding of the Law Faculty in Nis*. UDK: 343. 91-053.6.
- Labella, M. H. & Masten, A. S. (2017). Family influences on the development of aggression and violence. *Current Opinion in Psychology*. Volume 19, February 2018, pp. 11-16.
- Masoumeh Homauni. (2014). Relationship between emotional intelligence, parent-child relationship, deviant peer affiliation and aggressive behaviour among adolescent in Tehran, Iran. Thesis Degree of Doctor of Philosophy UPM: Malaysia.
- Mengjiao Li, Jie Chen, Xingying Li & Kirby Deater-Deckard. (2015). Moderation of harsh parenting on genetic and environmental contributions to child and adolescent deviant peer affiliation: A longitudinal twin study. *Journal of Youth and Adolescence*. July 2015, Vol. 44, Issue 7, pp 1396-1412.
- Qingyi Li & Tyrone C. Cheng. (2017). New evidence in physical violent behaviors among school-aged children: A multiple disadvantages model. *Children and Youth Services Review*. Volume 81, October 2017, pp. 301-308.
- Salakhova, V. B., Bulgakov, A. V., Sokolovskaya, I. E., Khammatova, R. S and Mikhaylovsky, M. N. (2016). Substantive (Content-Related) Characteristics of deviant behaviour as a social and psychological phenomenon. *International Journal of Environmental and Science Education*. Vol. 11, No. 17, 10609-10622.
- Salazar, S., Boivin, M., Vitaro, F., Cantin, S., Forget-Dubois, N., Brendgen, M., Dionne, G., Tremblay, R. (2015). Friendship and deviancy training in young children. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*, Vol. 7 Issue: 2, pp. 112-123.
- Wang Qiang. (2012). The research on the deviant behaviour and parent-child relationship of juvenile crime. *Emerging Computation and Information Technologies for Education*, pp. 489-492. Part of *Advances in Intelligent and Soft Computing* book series (AINSC, Volume 146).
- Wilder. D. A, Nicholson, K. & Allison, J. (2010). An evaluation of notice to increase compliance among pre-schoolers. *Journal of applied Behavior Analysis*. 43(4): 751-755.