

HUBUNGAN GAYA KEIBUBAAPAN DAN PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR TINGKATAN 4 SEKOLAH MENENGAH DI PERAK

Nur Farahana Binti Nazri
Nananazri92@Gmail.Com

Nor Aroma Binti Abu Bakar
Aroma@Oum.Edu.My

Zetty Nurzuliana Binti Rashed
zetty@kuis.edu.my

ABSTRAK

Gaya keibupaan yang dipraktik dalam sesebuah keluarga memainkan peranan penting menentukan kejayaan pembelajaran anak-anak selain peranan guru di sekolah. Maka satu kajian telah dilakukan untuk menentukan hubungan antara gaya keibupaan dengan pencapaian akademik pelajar Tingkatan Empat (4) di dua buah sekolah menengah di Perak. Kajian ini juga adalah untuk mengenalpasti apakah gaya keibupaan yang diamalkan oleh ibu bapa murid sampel kajian ini. Seramai 104 orang pelajar tingkatan 4 di SMK Tambun dan SMJK Yuk Choy telah mengambil bahagian untuk menjawab soal selidik berkaitan gaya keibupaan dan dianalisis dengan bantuan *software program Statistical Package for Social Science (SPSS)* versi 21.0. Pencapaian akademik yang diukur adalah dengan mengambil kira hasil keputusan Peperiksaan Pertengahan Tahun Tingkatan 4 pada tahun kajian dilakukan. Keputusan ujian Khi Kuasa Dua mendapati terdapat hubungan di antara gaya keibupaan yang diamalkan oleh ibu bapa pelajar dengan pencapaian akademik pelajar di SMK Tambun ($p=0.035$) namun sebaliknya bagi pelajar di SMJK Yuk Choy ($p=.966$ iaitu lebih besar daripada nilai 0.05). Kajian ini juga merumuskan bahawa ibu bapa pelajar di kedua-dua sekolah kajian mengamalkan kesemua jenis gaya keibupaan tetapi gaya keibupaan yang paling dominan yang diamalkan oleh kedua-dua sekolah ialah gaya keibupaan jenis autoritatif iaitu SMK Tambun (min=19.37; SP=2.835) dan SMK Yuk Choy (min 17.48; SD=3.89). Diikuti dengan gaya keibupaan jenis authoritarian iaitu SMK Tambun (min=18.31; SP=3.34) dan SMK Yuk Choy (min=16.25; SP=3.14). Kajian ini menegaskan bahawa para ibu bapa perlu mengamalkan gaya keibupaan yang sesuai dengan anak masing masing. Manakala pihak sekolah pula perlu menyediakan gaya pengajaran dan pembelajaran yang sesuai agar dapat memaksimumkan pembelajaran dan pengajaran yang berkesan di sekolah bagi membantu pelajar dalam meningkatkan perestasi akademik murid.

Kata kunci: Gaya keibupaan, pencapaian akademik, pelajar menengah

1.0 PENGENALAN

Malaysia adalah merupakan salah sebuah negara yang sedang pesat membangun. Hasrat pemimpin terdahulu untuk melihat Malaysia muncul sebagai salah sebuah negara maju menjelang tahun 2020 adalah bukan mustahil. Tahun tersebut menjadi wawasan bagi setiap rakyat negara ini untuk melihat negara kita berdiri sama tinggi dan duduk sama rendah dengan

kuasa-kuasa besar dunia yang lain seperti Amerika Syarikat, Jepun dan China. Matlamat ini tidak akan tercapai sekiranya satu elemen yang sangat penting kita abaikan iaitu institusi kekeluargaan.

Di sinilah bermulanya pendidikan dan asuhan yang semulajadi bagi setiap manusia. Modal insan akan bermula daripada penerapan gaya asuhan ibu bapa terhadap anak. Menurut Zahazan (2006) tugas paling utama yang terpikul di atas bahu ibu bapa adalah mendidik anak dan membentuk mereka dengan pembentukan yang betul. Oleh itu, sudah menjadi tanggungjawab dan peranan ibu bapa mencorakkan anak mereka melalui teladan dan gaya asuhan yang betul. Anak ibarat kain putih dan ibu bapalah yang menentukan corak di atasnya.

Walau bagaimanapun, ibu bapa juga memainkan peranan yang penting dalam kejayaan para pelajar tetapi mereka kurang diberi tumpuan berbanding guru-guru atau institusi sekolah. Hal ini kerana, kecemerlangan dan kegagalan yang dilalui oleh para pelajar akan memberi kesan kepada tahap prestasi sekolah sama ada meningkat atau menurun. Hakikatnya, ibu bapa turut menjadi faktor penting dalam kejayaan mahupun kegagalan seseorang pelajar.

Rata-rata kajian awal yang mengaplikasikan model keibubapaan Baumrind ini menunjukkan pengaruh yang positif terdapat pencapaian pelajar dan agak tertumpu kepada pelajar sekolah rendah (Elias & Yee, 2006), pelajar tingkatan empat dan ke bawah (Yahaya, 2005), kanak-kanak khas (Yahaya, 2008) dan ibu bapa (Azlina, 2007). Oleh itu, kajian ini dilakukan untuk mengenal pasti gaya keibubapaan yang kurang diberi tumpuan dalam mempengaruhi pencapaian pelajar tingkatan empat di sekolah menengah harian biasa.

Pengasuhan seseorang mempunyai pengaruh mendalam tentang bagaimana mereka melihat dunia dan bagaimana prosesnya maklumat (Bowman, 2008). Stevenson (1998) memerhatikan bahawa pelajar yang berbeza melihat pendidikan sebagai mempunyai matlamat yang berbeza. Ini bermakna bahawa keibubapaan boleh mewujudkan satu kumpulan rakyat yang bermaklumat dengan keupayaan untuk berfikir dan membuat keputusan dan boleh digunakan untuk menubuhkan pelajar yang berkongsi badan pengetahuan yang biasa dan yang berkongsi sosialisasi dengan cara yang dilakukan dalam masyarakat tertentu.

Perkembangan terkini dalam bidang keibubapaan dan kajian keluarga telah membawa kepada minat yang diperbaharui dalam hubungan antara pencapaian sekolah anak dan gaya keibubapaan. Perkembangan ini telah meningkatkan keperluan untuk kajian pencapaian sekolah anak. Sejak keluarga adalah tettingkap pertama kanak-kanak, gaya keibubapaan dan pengaruhnya terhadap kanak-kanak sangat mempengaruhi kefahaman, sikap dan pencapaian sekolah mereka. Oleh itu, terdapat beberapa kerja penyelidikan yang dilakukan pada hubungan ibu bapa dan pencapaian sekolah dan tingkah laku yang diperlukan untuk penyesuaian yang berjaya kepada masyarakat dan keluarga (Ladd & Pettit, 2002).

2.0 OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini juga akan menghuraikan beberapa objektif kajian seperti berikut :

- a) Mengenalpasti gaya keibubapaan yang dominan diamalkan oleh ibu bapa kepada pelajar.
- b) Mengenalpasti hubungan antara gaya keibubapaan dengan pencapaian akademik pelajar.
- c) Mengenalpasti perbezaan antara gaya keibubapaan yang diamalkan oleh ibu bapa di SMK Tambun dan SMJK Yuk Choy.

3.0 KAJIAN LITERATUR

Gaya keibubapaan mempunyai persatuan yang kuat dengan hasil akademik anak-anak dan mendapati bahawa gaya keibubapaan langsung dan hubungan yang signifikan dengan akademik, pencapaian dan prestasi akademik (McBride-Chang dan Chang 1998, Bronstein et al 1996, Wintre dan Yaffe 2000). Kajian literatur menyerlahkan bahawa gaya ibu bapa

autoritatif adalah lebih menyokong dan membantu anak-anak yang mendapat kelebihan dalam pengajian mereka (Steinberget al. 1992; Hickman dan Crossland 2004). Walaupun ada peningkatan penyelidikan yang menunjukkan fungsi akademik yang lebih baik disebabkan oleh gaya keibubapaan, hasil ini tidak konsisten di kalangan orang yang mempunyai status sosial, etnik dan budaya sosio-ekonomi yang berbeza. Oleh itu, terdapat keperluan yang kuat untuk menganalisis pengaruh gaya keibubapaan dalam budaya yang berbeza untuk menilai secara teliti sifat semua tiga gaya keibubapaan dan kesannya terhadap hasil akademik yang berkaitan.

Satu kajian yang telah dibuat ke atas budaya barat menyatakan bahawa gaya keibubapaan yang bersesuaian dengan anak-anak akan menjadikan mereka lebih baik dan kurang bermasalah seperti kurang agresif. Tambahan pula, anak-anak yang kurang bermasalah serta mempunyai tahap pendidikan yang lebih tinggi adalah disebabkan oleh gaya keibubapaan autoritatif manakala gaya permisif boleh mengakibatkan anak-anak mempunyai tahap kebimbangan yang tinggi dan mengalami masalah kemurungan serta terjebak dengan masalah sosial (Rossman & Rea, 2005). Sebaliknya, suatu kajian yang telah dibuat di Asia menunjukkan bahawa tingkah laku agresif yang tinggi, kecekapan sosial yang rendah dan pencapaian akademik berkait rapat dengan gaya authoritarian (Chen, Dong & Zhou, 1997). Gaya keibubapaan memainkan peranan yang penting dalam pendidikan anak-anak dimana ia mampu mempengaruhi pencapaian akademik mereka.

Gaya keibubapaan yang diamalkan adalah berbeza mengikut budaya. Kajian ke atas pelajar cina menunjukkan bahawa punca kegagalan pelajar adalah disebabkan oleh kurangnya sikap tanggungjawab dalam diri ibu bapa serta perselisihan faham antara mereka (Shek, Lee, & Chan, 1998). Hal ini kerana, hubungan yang positif antara ibu bapa dengan anak-anak akan memberikan keselesaan kepada kehidupan anak-anak serta boleh meningkatkan pencapaian mereka di sekolah. Hubungan yang positif ini juga akan mendatangkan kebaikan kepada kedua-dua belah pihak iaitu kepada anak-anak serta ibu bapa. Anak-anak yang mempunyai konflik dengan ibu bapa mereka akan mengalami kemurungan serta sentiasa memberontak. Jalan yang terbaik untuk menangani konflik antara ibu bapa dan anak-anak ialah dengan berbincang sesama mereka bagi mencapai kata sepakat dalam menyelesaikan salah faham yang telah terjadi (Sapora Sipon, 2007). Perbincangan yang dilakukan mestilah menggunakan situasi menang-menang agar kedua-dua belah pihak berpuas hati.

Cohen dan Rice (1997) menguji sampel 386 pasangan ibu bapa dan pasangan yang dipadankan dalam untuk meneliti perkaitan gaya keibubapaan untuk pencapaian pendidikan remaja. Keputusan menunjukkan bahawa pelajar dengan gred rendah menilai ibu bapa mereka sebagai kurang berwibawa, lebih permisif (memanjakan) dan lebih authoritarian daripada pelajar yang mempunyai gred tinggi. Berdasarkan hasil kajian, para penyelidik menyimpulkan bahawa ibu bapa pelajar yang berwibawa dikaitkan dengan pencapaian akademik yang lebih tinggi.

Pittman dan Chase-Lansdale (2001) meneroka kaitan antara keibubapaan dan pelbagai hasil remaja dalam sampel 302 remaja perempuan dan penjaga perempuan mereka dari kawasan kejiranan yang miskin. Reka bentuk kaedah campuran yang melibatkan instrumen standard dan temu bual mendalam digunakan untuk mengkaji pengaruh gaya keibubapaan pencapaian akademik. Keputusan menunjukkan bahawa kumpulan gaya keibubapaan sangat berkaitan dengan gred yang dilaporkan oleh remaja, dan remaja diabaikan ibu mempunyai gred yang jauh lebih rendah daripada remaja dengan ibu yang memaparkan gaya keibubapaan yang lain. Para penyelidik membuat kesimpulan bahawa gadis remaja dengan ibu yang berwibawa menunjukkan pelarasan terbaik semua kumpulan gaya keibubapaan, sementara kanak-kanak perempuan dengan ibu yang mengabaikan menunjukkan penyesuaian yang paling teruk terhadap semua kumpulan gaya keibubapaan.

Walau bagaimanapun, kajian baru-baru ini telah mencabar kesimpulan yang berwibawa keibubapaan menggalakkan pencapaian akademik yang lebih tinggi, dengan menyatakan

bahawa pembolehubah lain seperti bangsa, etnik dan status sosioekonomi harus dipertimbangkan dan dikawal untuk di memeriksa hubungan ini (Weiss & Schwartz, 1996). Di samping itu, beberapa penyelidik telah mencadangkan rekonseptualisasi gaya keibubapaan autoritatif serta pertimbangan kategori pertengahan gaya keibubapaan dalam menimbangkan impaknya pencapaian akademik (Grey & Steinberg, 1999; Slicker, 1996).

4.0 METODOLOGI

4.1 Reka bentuk kajian

Reka bentuk kajian ini adalah penyelidikan kuantitatif jenis tinjauan dengan menggunakan pendekatan secara kuantitatif. Kajian ini melibatkan 104 pelajar Tingkatan 4 dari kelas 4 Sains 1 dan 4 Sains 2 di SMK Tambun dan SMJK Yuk Choy.

4.2 Instrumen kajian

Kajian ini menggunakan borang soal selidik berkaitan gaya keibubapaan Baumrind (1966), dikategorikan kepada tiga iaitu Autoritarian, Autoritatif dan Permisif.

Jadual 4.2.1: Skala Gaya keibubapaan dan Nombor Item dalam Alat Ukur

Gaya keibubapaan	Contoh pernyataan	No item
Autoritatif	Ibu bapa memberi arahan yang jelas kepada kelakuan dan aktiviti saya tetapi mereka juga memahami sekiranya saya tidak bersetuju dengan mereka.	1, 2, 3, 4, 5
Autoritarian	Ibu bapa saya selalu merasakan bahawa masalah sosial dapat diatasi sekiranya ibu bapa bersikap tegas dan menggunakan paksaan apabila berhadapan dengan tindakan yang tidak sepatutnya dilakukan oleh anak-anak mereka.	6, 7, 8, 9, 10
Permisif	Ketika saya membesar, ibu bapa saya tidak beranggapan bahawa saya harus patuh kepada peraturan hanya kerana peraturan tersebut telah sedia diwujudkan oleh pihak yang berkuasa.	11, 12, 13, 14, 15

5.0 DATA ANALISIS DAN INTEPRETASI

Data Deskriptif

5.1 Bahagian A: Data Demografi

Data yang dikumpul telah dianalisis dengan menggunakan bantuan SPSS Versi 20.0 mendapati pelajar lelaki yang terlibat daripada SMK Tambun majoritinya (n=19; 36.5%) manakala pelajar perempuan pula ialah n=33; 63.5%). Manakala pelajar lelaki daripada SMK Yuk Choy pula ialah n=36 (69.2%) dan pelajar perempuan yang terlibat ialah seramai n=16 (30.8).

Jadual 5.1: Taburan Data Demografi Responden

DATA DEMOGRAFI	SKOR			
	SMK Tambun (n=52)		SMK Yuk Choy (n=52)	
	F	%	F	%
JANTINA				
Lelaki	19	36.5	36	69.2
Perempuan	33	63.5	16	30.8
KELAS				
4 Sains 1	19	36.5	28	53.8
4 Sains 2	33	63.5	24	46.2
BANGSA				
Melayu	51	98.1	1	1.9
India	1	1.9	1	1.9
Cina	0	0	50	96.2
AKADEMIK (Peperiksaan Akhir Tahun)				
Cemerlang	22	42.3	31	59.6
Sederhana	23	44.2	19	36.5
Lemah	7	13.5	2	3.8

5.2 Bahagian B: Gaya keibubapaan yang diamalkan ibu bapa pelajar di dua buah sekolah.

Jadual 5.2: Skor Min dan Sisihan Piawai Gaya Keibubapaan yang diamalkan oleh ibu bapa pelajar di dua buah sekolah kajian

NO	JENIS GAYA KEIBUBAAPAN	SKOR			
		SP SMK TAMBUN	M	SP SMKJ YUK CHOY	M
	JENIS AUTORITATIF	2.835 17.48		19.37	3.89
1	Ibu bapa saya menetapkan peraturan dengan sedikit kebebasan dan jarang menghukum saya kerana melanggar peraturan tersebut.	1.00 0	3.5 2	0.97 7	3.21
2	Ibu bapa secara konsisten memberi arahan dan panduan secara rasional dan objektif ketika anak-anak sedang membesar.	0.72 4	4.1 5	1.00 4	3.67
3	Ibu bapa pernah membuat keputusan yang tidak menggemirakan ketika saya membesar dan mereka membincangkan keputusan tersebut dan mengakui jika mereka telah salah membuat keputusan.	1.04 6	3.3 5	0.93 4	3.40
4	Ibu bapa memberi arahan yang jelas kepada kelakuan dan aktiviti saya tetapi mereka juga memahami sekiranya saya tidak bersetuju dengan mereka.	0.79 9	4.1 0	1.11 1	3.50

5	Semasa saya membesar, saya tahu kelakuan apa yang ibu bapa saya harapkan dalam setiap peringkat hidup saya dan memberi arahan mengenai cara untuk saya mengawal tingkah laku saya.	0.69 2	4.2 5	0.96 1	3.69
JENIS AUTORITARIAN		3.34			18.31 3.14
6	Ibu bapa saya selalu merasakan bahawa masalah sosial dapat diatasi sekiranya ibu bapa bersikap tegas dan menggunakan paksaan apabila berhadapan dengan tindakan yang tidak sepatutnya dilakukan oleh anak-anak mereka.	0.97 9	3.8 5	1.00 4	3.17
7	Apabila ibu bapa menyuruh saya membuat sesuatu, mereka mahu perkara tersebut dilakukan dengan segera tanpa bertanya terlebih dahulu.	1.09 3	3.4 8	1.08 9	3.10
8	Semasa membesar, ibu bapa akan menghukum saya sekiranya saya tidak mendengar kata-kata mereka.	1.03 9	3.4 8	0.96 8	3.25
9	Ibu bapa saya selalu merasakan bahawa lebih banyak tenaga perlu digunakan untuk anak-anak supaya mereka berkelakuan seperti yang sepatutnya.	0.34 4	3.5 1	0.91 0	3.27
10	Semasa saya membesar, ibu bapa saya sering memberitahu saya apa yang mereka mahu saya lakukan dan bagaimana mereka mengharapkan saya untuk lakukan.	1.02 4	3.8 3	1.03 8	3.46
JENIS PERMISIF		3.27			11.6 7 3.74
11	Ketika saya membesar, ibu bapa saya tidak beranggapan bahawa saya harus patuh kepada peraturan hanya kerana peraturan tersebut telah sedia diwujudkan oleh pihak yang berkuasa.	1.01 7	2.8 5	0.99 9	2.94
12	Ibu bapa saya selalu merasakan bahawa adalah perlu untuk anak-anak diberikan kebebasan untuk melakukan apa yang diinginkan dan kebebasan membuat keputusan walaupun jika perkara tersebut tidak dipersetujui oleh mereka.	1.25 3	2.6 3	1.17 0	3.35
13	Ibu bapa jarang memberikan panduan atau jangkaan kepada tingkah laku saya.	0.93 0	2.1 9	1.15 9	2.60
14	Sepanjang saya membesar, ibu bapa selalu manjakan saya dan susah nak menghukum saya apabila saya buat salah.	0.93 9	2.0 2	1.16 3	2.54
15	Ibu bapa saya tidak melihat diri mereka bertanggungjawab dalam memberi arahan dan panduan dalam tingkah laku saya.	0.89 6	1.9 9	1.18 4	2.67

Jadual 5.3: Tahap pengamalan gaya keibubapaan yang dominan

Skor Min	Tahap pengamalan
±0.00-±2.99	Rendah (Low)
±2.99-±3.99	Sederhana (Moderate)

±4.00-±5.00

Tinggi (High)

Secara amnya hasil kajian ini merumuskan bahawa ibu bapa pelajar di kedua-dua sekolah kajian mengamalkan kesemua jenis gaya keibubapaan tetapi gaya keibubapaan yang paling dominan yang diamalkan oleh kedua-dua sekolah ialah gaya keibubapaan jenis autoritatif iaitu SMK Tambun memperoleh skor min=19.37 dan SP=2.835 manakala SMK Yuk Choy pula SD=3.89 dan skor min=17.48. Diikuti dengan gaya keibubapaan jenis authoritarian, SMK Tambun min=18.31 (SP=3.34) dan skor min di SMK Yuk Choy pula ialah min=16.25 (SP=3.14). Gaya yang paling kurang diamalkan di kedua-dua sekolah kajian ialah gaya jenis permisif dengan skor min di SMK Tambun ialah min=11.67 (SP=3.27) manakala skor min di SMK Yuk Choy ialah min=14.19 (SP=3.74).

5.4 Data Inferensi

Jadual 5.4: Hubungan antara gaya keibubapaan dan pencapaian akademik pelajar di SMK Tambun

	χ^2	SP	P
Pearson Chi-Square	40.476	26	.035
Likelihood Ratio	38.672	26	.052
Linear-by-Linear Association	3.545	1	.060
N	52		

Keputusan ujian Khi Kuasa Dua untuk sampel kajian menunjukkan bahawa terdapat perhubungan yang signifikan antara gaya keibubapaan dengan pencapaian akademik pelajar di sekolah Menengah Kebangsaan Tambun di mana hasil dapatan ($\chi^2 = 40.476$, $SP= 26$, $p=.035$) iaitu nilai $p<0.05$ seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 2.0 di atas. Ini menunjukkan bahawa gaya keibubapaan yang diamalkan oleh ibu bapa pelajar mempengaruhi pencapaian akademik anak masing-masing.

Jadual F: Hubungan antara gaya keibubapaan dan pencapaian akademik pelajar di SMK Yuk Choy

	χ^2	SP	P
Pearson Chi-Square	28.479	44	.966
Likelihood Ratio	28.901	44	.962
Linear-by-Linear Association	857	1	.354
N	52		

Namun sebaliknya hasil keputusan ujian Khi Kuasa Dua di jadual 2.1 pula yang bertujuan untuk menentukan hubungkait antara gaya keibubapaan dengan pencapaian akademik pelajar di Sekolah Menengah Kebangsaan Yuk Choy mendapati bahawa berbeza dengan keputusan bagi SMK Tambun. Hasil analisis Khi Kuasa Dua ini mendapati tidak terdapat hubungkait yang signifikan antara gaya keibubapaan dengan pencapaian akademik anak mereka dengan hasil dapatan ($\chi^2 = 28.479$, $SP= 44$, $p=.966$) iaitu nilai $p>0.05$. Ini dapat

dirumuskan bahawa gaya keibubapaan yang diamalkan oleh ibu bapa pelajar di SMK Yuk Choy langsung tidak mempengaruhi pencapaian akademik anak mereka.

6.0 PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI KAJIAN

Gaya keibubapaan yang betul merupakan perkara penting dalam kehidupan anak-anak masa kini. Gaya keibubapaan yang diterapkan oleh ibu bapa kepada pelajar dapat menentukan tahap pencapaian akademik mereka di sekolah. Oleh itu, kajian dan dapatan ini dapat menentukan sejauh mana penglibatan gaya keibubapaan yang diamalkan dapat memberi kesan kepada pencapaian akademik mereka.

Berdasarkan keputusan kajian yang telah dijalankan, dapat dirumuskan bahawa data yang diperolehi telah membuktikan bahawa kesepadanan hubungan antara gaya keibubapaan dengan pencapaian akademik pelajar di SMK Tambun. Sebaliknya, di SMJK Yuk Choy, keputusan kajian tidak menemukan sebarang kaitan antara gaya keibubapaan dengan pencapaian akademik pelajar di sekolah tersebut.

Dapatan kajian ini mempunyai implikasi kepada remaja yang berada di sekolah-sekolah seluruh Malaysia. Terdapat dua faktor yang menjadi kayu ukur dalam setiap jenis gaya keibubapaan iaitu tahap pengawalan dan kebertanggungjawab. Bagi gaya keibubapaan ini, faktor mengawal dan bertanggungjawab terhadap anak-anak berada pada tahap seimbang. Ibu bapa mempunyai tahap mengawal dan tanggungjawab yang rasional. Mereka yang mempraktikkan gaya keibubapaan jenis ini bersifat lebih demokratik dan secara tidak langsung membentuk anak-anak yang bertanggung jawab, berfikiran positif, kompeten dan aktif bersosial. Ibu bapa yang autoritatif juga melahirkan remaja yang lebih berdikari dan bijak meletakkan batas di dalam tingkah laku mereka.

Gaya keibubapaan autoritatif menjadikan “give and take” atau “memberi dan mengambil sebagai prinsip utama. Remaja yang lahirnya dari didikan gaya keibubapaan jenis ini mempunyai keyakinan diri yang tinggi dan lebih berani meluahkan pendapat. Kanak-kanak yang dibesarkan oleh ibu bapa yang demokratik (autoritatif) cenderung menjadi lebih bertenaga, suka menjelajah, mempunyai perasaan ingin tahu tinggi, berdedikasi, dapat mengawal diri, puas hati dengan diri dan bersikap positif terhadap rakan sebaya (Baumrind, 1989).

Corak didikan ibu bapa authoritarian akan melahirkan anak-anak yang berdisiplin, sentiasa mematuhi waktu, menghormati orang tua, mematuhi setiap arahan yang dibagi walaupun terpaksa. Walau bagaimanapun, corak didikan ini lebih menjurus kepada perkembangan sendiri yang negatif terhadap anak mereka. Anak-anak yang dibentuk melalui cara ini akan mempunyai kemahiran sosial yang lemah, menjadi individu yang agresif dan mempunyai mood yang tidak menentu. Selain itu, anak-anak ini akan menjadi agresif. Hal ini berlaku disebabkan oleh ibu bapa yang selalu menggunakan hukuman fizikal secara berlebihan.

Ibu bapa yang pemisif akan menunjukkan sikap kawalan yang rendah di samping tahap tanggungjawab yang tinggi. Mereka sangat mesra dengan anak-anak mereka sehinggakan tiada lagi batas hormat antara ibu bapa dan anak-anak. Remaja yang lahir dari keluarga yang mempraktikkan gaya keibubapaan ini lebih impulsif dan mempunyai permintaan yang melampau. Mereka dikatakan kurang menjelajah, kurang berdikari dan mempamerkan kecenderungan untuk bersifat bebas atau tidak dapat mengawal diri. Ibu bapa yang mengamalkan gaya keibubapaan pemisif ini terlalu memanjakan anak-anak mereka. Kekurangan kawalan dari ibu bapa ini juga menjurus kepada tingkah laku remaja yang agresif dan gagal dalam persekolahan semasa kanak-kanak. Mereka sering dikaitkan dengan pelbagai masalah sosial seperti seks bebas, pengambilan alkohol dan dadah semasa remaja.

7.0 CADANGAN KAJIAN

Cadangan ini berdasarkan kepada implikasi yang ditemui dalam kajian ini. Model gaya keibubapaan dan teori yang menyokong kajian ini memberi kepercayaan kepada kepentingan persekitaran keibubapaan dan bagaimana ia mempengaruhi perkembangan anak-anak. Kesedaran dalam penggunaan gaya keibubapaan dan dimensi keibubapaan adalah sangat penting.

Memandangkan jurang dalam teori dan amalan seperti yang dikenal pasti di atas, kajian ini mencadangkan penciptaan kesedaran mengenai pelbagai gaya keibubapaan dan dimensi mereka kepada ibu bapa dalam perbandaran dan seterusnya. Ini akan membantu ibu bapa mengamalkan gaya keibubapaan yang betul, dalam kes ini, gaya keibubapaan autoritatif yang didapati berkaitan kepada pencapaian akademik yang tinggi, untuk membantu meningkatkan standard kejatuhan pendidikan dan persembahan di kalangan pelajar memandangkan relevan pendidikan dalam diri masyarakat kita dan dunia pada zaman moden.

Di samping itu, guru haruslah lebih sensitif terhadap gaya keibubapaan yang pelbagai dan mengambil kira gaya keibubapaan pelajar dalam mencipta kaedah pengajaran mereka. Guru juga harus mempertimbangkan kesesuaian ketiga-tiga gaya keibubapaan tersebut kepada persekitaran yang berbeza. Guru harus diingatkan bahawa gaya keibubapaan autoritatif sangat sesuai untuk persekitaran pembelajaran kerana hubungannya yang kuat dengan pencapaian akademik pelajar yang tinggi.

Pelajar harus mengembangkan sikap mental mereka dengan betul dan keberkesanan diri dalam mengejar ilmu serta berusaha untuk bangkit dari persekitaran mereka tanpa mengira dimana mereka membesar. Dapatan kajian mendapati bahawa anak-anak dari ibu bapa autoritatif lebih baik dari anak-anak dari gaya keibubapaan yang lain. Tanpa mengira gaya keibubapaan yang diamalkan, pelajar harus cuba dan melangkaui persekitaran mereka dan mengamalkan tingkah laku yang betul dalam akademik kerana ia satu-satunya cara untuk menjamin kejayaan dan masa depan mereka.

Pihak sekolah dan masyarakat harus menyediakan sumber dalam komuniti seperti kelas keibubapaan atau kempen kesedaran terhadap kepentingan gaya keibubapaan yang betul yang boleh membantu meningkatkan kemahiran mereka dalam membesarkan anak-anak dengan cara yang lebih kondusif untuk hasil pencapaian yang lebih tinggi. Selain itu, mereka juga boleh menyediakan sumber untuk keluarga yang kurang bernasib baik yang meningkatkan modal sumber dan sosial, untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

Memandangkan kajian ini hanya berfokuskan kepada gaya keibubapaan dalam pencapaian akademik di tahap menengah, maka masih terdapat kelompangan yang boleh dijadikan kajian lanjutan. Cadangan kajian lanjutan dirasakan perlu bertujuan bagi mengukuhkan lagi dapatan kajian sebelum ini seperti gaya pengajaran guru dalam peningkatan pencapaian akademik pelajar. Kepentingan kajian ini ialah melihat kelaziman gaya-gaya pengajaran yang digunakan oleh guru sewaktu mengajar mata pelajaran di sekolah. Selain itu kajian ini juga dapat mencari kesesuaian antara gaya pengajaran guru dengan gaya pembelajaran pelajar. Apabila kesesuaian antara gaya pengajaran dan gaya pembelajaran pelajar dicapai maka ini dapat membantu pelajar dalam memperolehi pencapaian akademik yang lebih baik. Seterusnya kajian ini juga dapat melihat sejauh mana kekuatan hubungan antara gaya pengajaran yang digunakan oleh guru dengan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran yang diambil.

8.0 KESIMPULAN

Kajian ini mendapati bahawa kecemerlangan anak-anak tidak hanya bergantung sepenuhnya kepada penglibatan ibu bapa dalam pendidikan. Rentetan itu, ibu bapa perlu mencari pendekatan yang sesuai untuk membentuk anak-anak yang cemerlang dalam bidang akademik.

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa konteks keluarga lebih berperanan dalam menjana kecemerlangan akademik anak-anak. Penyediaan konteks keluarga yang kondusif dan positif didapati lebih dominan sumbangannya kepada kecemerlangan akademik anak-anak. Penglibatan ibu bapa masih tidak cukup jika ianya tidak diikuti dengan tindakan sewajarnya dalam membantu anak-anak untuk berjaya dalam pelajaran. Tanpa penglibatan ibu bapa, anak-anak masih boleh cemerlang dalam pelajaran. Anak-anak yang tinggal di asrama dan sekolah-sekolah terpilih masih mampu mendapat keputusan yang cemerlang walaupun ibu bapa kurang melibatkan diri dalam pendidikan mereka di sekolah. Oleh itu, peranan dan penglibatan guru juga pihak sekolah penting dalam pencapaian akademik pelajar.

9.0 RUJUKAN

- Ali Hafizar Mohamad Rawi, Norida Abdullah & Siti Nurul Suhada Shamshul Al Kamal. (2017). Hubungan antara jenis komunikasi dan gaya asuhan ibu bapa terhadap tingkah laku devian remaja. Retrieved from [file:///C:/Users/user/Downloads/2661-7168-1-SM%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/2661-7168-1-SM%20(6).pdf)
- Daniel Kofi Ofofu-Asiamah, B.A. (2013). Examining the effects of parenting style on academic performances of senior high school students in the Ejisujuaben Municipality, Ashanti Region. Retrieved From <http://ir.knust.edu.gh/bitstream/123456789/6533/1/Daniel%20Kofi%20Ofofu-%20Asiamah.pdf>
- Hamid Masud, Ramayah Thurasyam & Muhammad Shakil Ahmad (2014). Parenting styles and academic achievement of young adolescents: A systematic literature review Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/280628450_Parenting_styles_and_academic_achievement_of_young_adolescents_A_systematic_literature_review
- Hamidah Binti Sulaiman (2013), *Hubungan antara kecerdasan emosi dengan gaya asuhan ibu bapa dalam kalangan remaja sekolah*. Retrieved from <http://studentsrepo.um.edu.my/5569/1/>
- Hussain Alkharusi, Said AlDhafri, AliKazem, AbdulQawi AlZubiadi & Muna A-Bahrani. (2011). Development and validation of a short version of the parental authority questionnaire. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/256352290_Development_and_Validation_of_a_Short_Version_of_the_Parental_Authority_Questionnaire
- Jewrell, R. (2008). The relationship between parenting style and academic achievement and the mediating influences of motivation, goal orientation and academic self-efficacy. Retrieved From <https://diginole.lib.fsu.edu/islandora/object/fsu:176346/datastream/PDF/view>
- John R. B. (2013). *Parental authority questionnaire*. Retrieved from <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vIzZcfIC5XQJ:https://dtrebo.ux.files.wordpress.com/2013/06/parental-authority-questionnaire-2.docx+&cd=2&hl=en&ct=clnk&gl=my>
- Mohd Haikal Anuar Adnan, Fatimah Yusoff & Mohamad Irwan Ahmad (2015). Gaya keibubapaan dan hubungannya dengan kemurungan dalam kalangan remaja. Daripada <https://www.researchgate.net/publication/270566547>
- Mohd Haikal Anuar Adnan, Fatimah Yusoff & Mohamad Irwan Ahmad (2014). Gaya keibubapaan dan hubungannya dengan kemurungan dalam kalangan remaja. Retrieved From <https://www.researchgate.net/publication/270566547>
- Musonda Chanda F.M (2017). Effect of parenting styles on performance of pupils in english language in selected secondary school of lusaka district, Zambia. Retrieved

- From [http://dspace.unza.zm:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5106/Mai n% 20document.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unza.zm:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5106/Mai%20document.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nik Hairi Omar, Azmi Abdul Manaf & Ahmad Shazili Ayob (2015). Pengujian model gaya keibubapaan Baumrind ke atas pencapaian akademik pelajar sekolah menengah. <https://www.researchgate.net/publication/284165942>
- Nooraini Othman & Salasiah Khairollah (2013). Explorasi hubungan antara personaliti islamik dan gaya keibubapaan. Retrieved from http://www.ukm.my/ijit/wp-content/uploads/2016/01/IJIT-Vol-4-Dec-2013_6_48-57.pdf
- Norhaniyanti bt Muktarudin (2008), Hubungkait Antara Gaya Asuhan Dan Gaya Pembelajaran Terhadap Masalah Sosial Dan Masalah Pembelajaran Di Kalangan Remaja. Retrieved from <http://etd.uum.edu.my/4004/7/s800602.pdf>
- Nurul Ain Hamsari & Azizi Yahaya (2012). Peranan motivasi pembelajaran, gaya keibubapaan dan sikap dengan pencapaian akademik. Retrieved from <http://eprints.utm.my/id/eprint/23001/1/JEPC-5-2012-004.pdf>
- Othman Bin Md. Johan & Normalina Binti Md Nazeri (2018). Profil gaya didikan ibu bapa pelajar cemerlang berbanding pelajar lemah. Retrieved From <http://eprints.utm.my/id/eprint/10489/1/>
- Pemata Nurani (2013). Hubungan gaya keibubapaan dengan penghargaan sendiri pelajar sekolah. Retrieved from <https://www.scribd.com/doc/134472657/>
- Saiful Azley (2017). Hubungan antara gaya keibubapaan dengan pencapaian akademik pelajar dalam kalangan pelajar Kolej Komuniti Arau, Retrieved from <https://figshare.com/articles/>
- Siti Nurshahizan Binti Razali (2014), Gaya keibubapaan terhadap pencapaian akademik pelajar sekolah menengah. Retrieved from <http://eprints.uthm.edu.my/7100/1/>
- Wan Anita Wan Abas (2016). Hubungan Antara Gaya Keibubapaan Dengan Penggunaan Internet Kanak-kanak. Retrieved from <http://www.gmj-me.upm.edu.my/UPLOAD/8482f317b9f706911995fb7447155534>.
- Wikipedia (2018), Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan Yuk Choy, Retrieved from https://ms.wikipedia.org/wiki/Sekolah_Menengah_Jenis_Kebangsaan_Yuk_Choy
- Wikipedia (2018). Sekolah Menengah Kebangsaan Tambun, Retrieved from https://ms.wikipedia.org/wiki/Sekolah_Menengah_Kebangsaan_Tambun
- William, H. J. (2010). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. Retrieved From <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.843.5835&rep=rep1&type=pdf>