

1086

KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM KERANGKA TEMPATAN MALAYSIA: SATU SOROTAN

Awatif Abdul Rahman, Mohd Shafie Zulkifli, Muhammad Hashimee, Mohd Zaquwan
Zakaria, Aionon Wazir & Muafah Sayed
Jabatan Bahasa & Pembangunan Insan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)
Jabatan Bahasa Arab, IPG Kampus Pendidikan Islam, 43650, Bandar Baru Bangi, Selangor,
Malaysia
awatif@kuis.edu.my

ABSTRAK

Kompetensi boleh ditakrifkan sebagai kemahiran generik, kemahiran asas, kemahiran utama, dan kemahiran personal yang merujuk kepada pengetahuan dan kemahiran serta sikap yang menjadi asas kepada tugas atau prestasi kerja yang dipertanggungjawabkan merentasi semua bidang. Dalam senario pendidikan Malaysia, gelombang pertama Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, memberi fokus kepada meningkatkan standard profesionalisme guru, iaitu berdasarkan Standard Guru Malaysia (SGM). Dalam konteks guru bahasa Arab, kompetensi yang paling penting adalah penguasaan bahasa. Oleh itu, objektif kajian rintis ini adalah mengenal pasti tahap kompetensi bahasa guru bahasa Arab, dan menilai kompetensi guru-guru bahasa Arab di SABK Semenanjung Malaysia.. Kajian berbentuk kualitatif melalui instrumen satu set soalan ujian kompetensi guru bahasa Arab yang dibangunkan dengan merujuk kepada kriteria guru bahasa Arab yang telah dikeluarkan dan diguna pakai oleh National Center for Assessment in Higher Education, Saudi Arabia sebagai konstruk soalan ujian kompetensi. Domain kompetensi yang dinilai adalah pengetahuan guru dalam penguasaan tatabahasa. Hasil daripada sorotan awal ini mencadangkan beberapa cadangan bagi meningkatkan kompetensi guru bahasa Arab dalam kerangka tempatan agar dapat memastikan kelestarian bahasa Arab sebagai medium bahasa utama dalam proses p&p ke arah penambahbaikan dan pemurnian tahap kompetensi guru bahasa Arab di SABK sebagai pelaksana Kurikulum Bersepadu Dini.

Kata kunci: *Kompetensi, Guru Bahasa Arab, SABK, Malaysia*

Abstract

Competency can be defined as generic skills, basic skills, key skills, and personal skills referring to the knowledge and skills and attitudes that are the basis of tasks or job performance being accounted across all fields. In Malaysia's education scenario, the first wave of the Malaysia Education Blueprint 2013-2025, focuses on improving teacher professionalism standards, based on Standard Teachers Malaysia (SGM). In the context of Arabic teachers, the most important competence is the mastery of language. Therefore, the objective of this pilot study is to identify the level of competence of Arabic language teachers, and to assess the competency of Arabic teachers in SABK Peninsular Malaysia. Qualitative study through the instrument of a set of Arabic language competence test questions developed with reference to criteria Arabic teacher who has been issued and adopted by the National Center for Assessment in Higher Education, Saudi Arabia as a construct of competency test questions. Competency domain assessed is the knowledge of teachers in grammatical mastery. The result of this initial highlight suggested some suggestions to improve the competence of Arabic language teachers in the local framework in order to ensure the sustainability of Arabic language as the main medium of instruction in the p&p process towards improving and refining the Arabic language competence level in SABK as implementing Dini Integrated Curriculum.

Keywords: *Competence, Arabic Language Teacher, SABK, Malaysia*

1.0 PENGENALAN

Fasa dan peringkat pembinaan dan pengenalan matapelajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah di Malaysia telah melalui banyak perubahan. Sebagaimana perjalanan sejarah kedudukan dan peletakan matapelajaran bahasa Arab di Malaysia. Begitu juga perihal penjenamaan kategori sekolah-sekolah yang menawarkan matapelajaran bahasa Arab samada di peringkat rendah dan menengah. Akta Pendidikan 1996 telah menjelaskan status bahasa Arab di Malaysia sebagai salah satu bahasa asing bersama dengan bahasa Jepun, Jerman, atau Perancis yang boleh ditawarkan di sekolah-sekolah jika didapati munasabah dan praktik untuk berbuat sedemikian (JAPIM, 2002). Kurikulum Bahasa Arab telah digubal secara rasmi mulai 1 Januari 1977, serentak dengan itu pelaksanaan bahasa Arab dan perubahan kurikulum telah berlaku beberapa peringkat bagi memastikan kelestarian dan pengukuhan bahasa Arab di arus pendidikan di Malaysia. Justeru, kronologi bahasa Arab berlaku bermula dari sejarah, pembelajaran tidak rasmi bermula daripada pondok, kemudian diterjemahkan secara rasminya melalui akta pendidikan, pembinaan kurikulum, penawaran bahasa Arab mengikut peringkat pengajian, jelas menunjukkan kesannya adalah kepada dua penerima utama iaitu guru dan pelajar dalam merealisasikan pelaksanaan p&p bahasa Arab. Pengukur kepada keberkesanan sesuatu p&p adalah berdasarkan kompetensi yang diukur terhadap guru berdasarkan antaranya pengetahuan, kemahiran dan kecekapan mengikut piawaian yang ditetapkan.

Kompetensi guru

Kompetensi menurut Kamus Dewan Edisi Keempat ialah kelayakan, kepimpinan, kesanggupan dan kecekapan dalam melaksanakan sesuatu tugas. Kompetensi merujuk kepada pengetahuan, kemahiran dan ciri-ciri peribadi yang perlu bagi melaksanakan tugas atau tanggungjawab (Mohammed Sani et al. 2015). Kompetensi sering dianggap sebagai piawaian yang menentukan prestasi perkhidmatan seseorang pegawai dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang disandang (Mohammed Sani Ibrahim et al, 2015). Pada Disember 2011, Dokumen Standard Guru Malaysia (SGM) dilancarkan sebagai rujukan dan panduan untuk memperkasa dan melestarian guru berkualiti. SGM telah menggariskan kompetensi profesional perguruan atau piawaian yang patut dicapai guru dan keperluan yang patut disediakan agensi dan institusi latihan perguruan bagi membantu mereka mencapai tahap kompetensi ditetapkan (Unit Perancang Ekonomi, 2010)

Perkembangan pendidikan bahasa Arab

Pada peringkat permulaan, Bahasa Arab sebagai bahasa perhubungan dan komunikasi melalui hubungan antara pedagang Arab dan masyarakat tempatan. Selepas kedatangan Islam, Bahasa Arab berkembang sebagai bahasa kepada agama Islam iaitu untuk memahami Islam dan menunaikan ibadah. Untuk menjamin kelangsungan peranan dan fungsi Bahasa Arab, bahasa ini telah mendapat tempat di pusat pengajian Islam seperti pondok dan madrasah. Pembelajaran Bahasa Arab tidak berhenti di tahap itu sahaja, bahkan berkembang dan telah diperkenalkan di sekolah-sekolah rendah, menengah dan juga Institut Pengajian Tinggi. Kurikulum Bahasa Arab telah digubal secara rasmi mulai 1 Januari 1977 dengan pengambilan sebelas buah sekolah menengah agama kerajaan negeri daripada pentadbiran Majlis atau Jabatan Agama Islam Negeri (JAPIM, 2002). Selain itu, Kementerian Pelajaran juga turut membina sekolah-sekolah menengah agama yang baru dan diberi nama Sekolah

Menengah Kebangsaan Agama (SMKA). Pada tahun 1981, Bahagian Pendidikan Islam (dulunya JAPIM) telah menyediakan dua Sukatan Pelajaran (SP) Bahasa Arab; satu SP telah digunakan di semua SMKA dan satu lagi digunakan di SBP terpilih. Usaha memantapkan buku teks bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan komunikatif telah dimulakan pada tahun 1986. Manakala buku panduan guru untuk buku teks tersebut pula mula ditulis pada tahun 1988. Proses penulisan buku-buku tersebut telah dilakukan di bawah pengawasan pakar-pakar bahasa Arab dari The Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO). Pada 12 Jun 1991, Jawatankuasa Kurikulum Pusat (JKP) telah mengubah nama mata pelajaran Bahasa Arab kepada Bahasa Arab Komunikasi (BAK). Selain itu, JKP juga telah meluluskan mata pelajaran baru iaitu Bahasa Arab Tinggi (BAT) untuk dilaksanakan mulai 1992. Program j-QAF dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2005. Meskipun bahasa Arab dilihat sebagai salah satu dari empat komponen j-QAF, namun ketiga-tiga komponen lain amat menyumbang ke arah pemerolehan bahasa. Senario di atas menunjukkan bahawa pendidikan bahasa Arab di Malaysia bukan sahaja mempunyai sejarah yang panjang dan kukuh berakar umbi di bumi Malaysia, malah ia mempunyai masa depan yang amat cerah dan menyakinkan.

Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)

Sebagai usaha kerajaan untuk membantu dan memperkasakan sekolah-sekolah agama di Malaysia, sesetengah Sekolah Menengah Agama Negeri dan Sekolah Agama Rakyat telah didaftarkan dengan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) sebagai Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Rancangan ini pernah dicadangkan pada tahun 2002 oleh YB Menteri Pelajaran, dan dicadangkan semula oleh Jawatankuasa Khas Tan Sri Murad pada Ogos 2004. SABK diwujudkan dengan tujuan untuk mempertingkatkan kualiti pengurusan pentadbiran, pengajaran dan pembelajaran, pengurusan sumber manusia, serta prasarana dan kemudahan. Sekolah-sekolah tersebut ditadbir oleh KPM dan menerima pelbagai kemudahan. Manakala pemilikan tanah dan bangunan serta kurikulum agama negeri masih dikekalkan (JAPIM,2007).

Secara asasnya, kurikulum yang digunakan di SABK terbahagi kepada dua bentuk, iaitu Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dan Kurikulum Bu'uth al-Azhar. Pelaksanaan KBSM di SABK adalah selaras dengan status sekolah tersebut yang berada di bawah pentadbiran KPM manakala pelaksanaan Kurikulum Al-Azhar pula adalah mengambil kira kurikulum asal yang diguna pakai sebelum pertukaran status kepada SABK.

Justeru, setelah meneliti asas-asas kepada teori dan kerangka pembinaan kajian, kajian ini akan mendasari bermula daripada dasar, pengenalan terminologi, perkembangan dan pelaksanaan yang mendokong keseragaman dapatan yang dapat dibangunkan dan digunapakai ke arah cadangan membina kerangka kompetensi yang relevan dengan bidang pengajaran sejajar dengan Dokumen Standard Guru Malaysia (SGM).

2.0 PERNYATAAN MASALAH

Dokumen Standard Guru Malaysia (SGM) adalah sebagai rujukan dan panduan untuk memperkasa dan melestarikan guru berkualiti. SGM telah menggariskan kompetensi profesional perguruan atau piawaian yang patut dicapai guru dan keperluan yang patut disediakan agensi dan institusi latihan perguruan bagi membantu mereka mencapai tahap kompetensi ditetapkan (Unit Perancang Ekonomi, 2010). Keutamaan dalam polisi

transformasi pendidikan perlu disusun berasaskan persetujuan umum dalam kalangan sarjana bahawa kualiti guru adalah faktor yang paling berkesan dalam kejayaan pelajar. Kajian yang dilakukan oleh (Zamri Ariffin 2014) berfokus kepada kualiti guru bahasa Arab dalam konteks Malaysia dengan menyatakan bahawa sekiranya suatu transformasi dalam pendidikan bahasa Arab hendak dimulakan di Malaysia, maka fokus utama ialah membina dan menyediakan guru yang berkualiti sekaligus mampu mendepani cabaran pendidikan semasa. Namun, sehingga kini garis panduan dan rujukan standard dan seragam bagi mengukur tahap kompetensi guru bahasa Arab secara khusus belum didapati dan dihasilkan mengikut piawaian yang ditetapkan.

Manakala menurut Noorshamshinar et. al(2017); kajian beliau berfokus kepada kompetensi guru bahasa Arab dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah rendah Kementerian Pendidikan Malaysia menegaskan bahawa kompetensi guru merupakan faktor yang penting bagi menjayakan segala matlamat pendidikan yang ditetapkan oleh KPM. Kajian menitikberatkan kompetensi umum dan memfokuskan kepada pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab. Untuk menjadi seorang guru bahasa Arab yang berkompeten, guru tersebut perlulah menguasai segala aspek dan ciri-ciri pedagogi, kurikulum, penilaian, profesionalisme dan bahasa.

Perbincangan mengenai guru bahasa Arab yang berkualiti (Nazri Atoh et.al 2014) mendapati bahawa antara ciri-ciri professional seorang guru ialah opsyen pengajian guru mestilah bahasa Arab, guru mestilah mempunyai pendidikan tentang perguruan, atau sekurang-kurangnya pernah berpraktikum di sekolah. Selain daripada itu, medium penyampaian P&P mestilah 80% dalam bahasa Arab, serta pembelajaran dan pengajaran yang menarik dan berkesan serta cakna dengan persekitaran pembelajaran juga merupakan ciri guru bahasa Arab yang berkualiti.

Kajian yang dijalankan oleh Maimun Aqsha Lubis et.al(2014) berfokus kepada pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Bu'uth Al-Azhar di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Antara salah satu daripada objektif kajian adalah mengenal pasti amalan pengajaran guru bahasa Arab di SABK menunjukkan wujudnya amalan pelaksanaan P&P bahasa Arab di dalam bilik darjah dari perspektif pelajar. Mereka memberi pandangan yang positif terhadap amalan pelaksanaan P&P bahasa Arab di dalam bilik darjah.

Oleh itu, secara kesimpulannya berdasarkan bukti sebahagian kajian-kajian yang telah dijalankan menunjukkan permasalahan dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab masih lagi perlu kepada kajian yang berterusan. Pelbagai dimensi kajian telah dijalankan dengan terarah dan dinamik bagi mencapai dapatan yang memberi impak kepada pelbagai pihak. Justeru, pengkaji mengambil inisiatif mengkaji tahap kompetensi guru bahasa Arab di SABK di Malaysia sebagai melengkapi kajian-kajian sebelum ini. Hal ini kerana, pelaksanaan p&p bahasa Arab melibatkan pelbagai dimensi antaranya; melihat kepada kecekapan guru dalam memindahkan ilmu ke arah kemenjadian pelajar. Walau apa dan bagaimana kajian itu dijalankan bertitik tolak kepada permasalahan dan isu-isu yang timbul ke arah penambahbaikan bagi memenuhi dan menyokong arus transformasi pendidikan negara.

3.0 SOROTAN LITERATUR

Dalam konteks pendidikan, kompetensi merupakan suatu ukuran yang ditetapkan bagi seseorang guru dalam menguasai pelbagai peringkat kompetensi yang diperlukan untuk memenuhi aspirasi pelajar dan masyarakat. Guru merupakan tunjang kepada sistem pendidikan. Guru juga adalah pelaksana segala dasar dan matlamat kurikulum. Tanpa penglibatan dan sokongan guru, segala perancangan pendidikan yang telah disediakan tidak dapat dilaksanakan secara sempurna. Perkembangan pendidikan bahasa Arab juga memerlukan kualiti pengajaran guru kerana keperluan semasa dalam sektor pendidikan semakin hari semakin berkembang selari dengan teknologi. Guru dan pengajaran yang berkesan sangat penting untuk mendapatkan pembelajaran yang baik (Noor Hisham Md Nawi, 2011). Manakala menurut Awang Had (1998), satu teori lazim dalam pendidikan ialah kualiti guru terletak pada kompetensi guru dan guru pula menentukan kualiti dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Begitu juga kenyataan yang dikeluarkan oleh KPM, 2006 yang menunjukkan bahawa hanya mereka yang mempunyai kualiti, ketrampilan, kewibawaan, kelayakan, minat, iltizam dan berjiwa pendidik layak menjadi guru. Justeru Noorshamshinar(2017) menyatakan terdapat lima (5) domain kompetensi sebagai keperluan kepada guru-guru bahasa Arab iaitu pedagogi, kurikulum, penilaian, profesionalisme dan bahasa. Aspek-aspek dan ciri-ciri yang terdapat dalam setiap kompetensi tersebut mampu menjadi kayu ukur penentuan tahap kebolehan, keupayaan dan kecekapan seseorang guru bahasa Arab.

Instrumen pengukuran khusus bagi guru bahasa Arab masih lagi menggunakan instrumen umum. Maka, Zamri Ariffin(2014) dalam kajiannya mencadangkan dimensi untuk pengukuran guru bahasa Arab di Malaysia juga melibatkan penglibatan beberapa dimensi secara serentak. Dimensi tersebut ialah dimensi kelayakan guru, dimensi karakter guru, dimensi amalan guru dan dimensi output pelajar. Pengukuran kualiti guru bahasa Arab hendaklah melibatkan keempat dimensi ini secara bersama. Dengan gabungan empat (4) dimensi ini, pengukuran kualiti guru bahasa Arab telah menggunakan kedua-dua konsep *good teacher* dan *affective teacher*. Sudut penilaian guru yang baik dicerap samada dari sudut pengetahuannya, latihan perguruan yang diterima, sijil-sijil yang diperolehi, kelakuannya, amalan pengajaran dan lain lain aspek yang berkaitan langsung dengannya. Dalam erti kata yang mudah, guru bahasa Arab yang berkualiti tinggi ialah guru yang mempunyai kelengkapan diri dalam bidang pengajaran. Manakala *affective teacher*. Merujuk kepada kesan dalam pengajaran seringkali merujuk kepada perubahan yang berlaku kepada pelajar yang dianggap sebagai sasaran sesebuah pendidikan. Dalam konteks ini, guru bahasa Arab yang berkualiti tinggi ialah guru yang berkemampuan mencorak peningkatan dalam pengetahuan atau kemahiran pelajar setelah melalui proses pembelajaran bahasa Arab bersamanya.

Program pendaftaran Sekolah Agama Rakyat (SAR) dan Sekolah Agama Negeri (SAN) merupakan satu usaha murni kerajaan untuk membantu dan memperkukuhkan sekolah-sekolah agama di Malaysia. Keunikan sekolah agama bantuan kerajaan (SABK) adalah kerana konsep (SABK) iaitu sekolah tersebut perlu berdaftar dengan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) dan ditadbir oleh KPM. Di samping itu, kurikulum agama negeri akan terus diguna pakai di sekolah tersebut. Hal ini selaras dengan tujuan pengenalan SABK, iaitu untuk mempertingkatkan kualiti pengurusan pentadbiran, kualiti pengajaran dan pembelajaran (P&P), kualiti pengurusan sumber manusia serta kualiti prasarana dan kemudahan. Ditinjau daripada aspek kurikulum, kebanyakan SAR menggunakan kurikulum Bu'uth al-Azhar atau

dikenali sebagai Kurikulum al-Azhar atau Kurikulum Azhari. Selain itu, hampir semua sekolah yang berstatus SABK menggunakan kurikulum KPM serta mengekalkan Kurikulum Bu'uth al Azhar. Kurikulum Bu'uth al-Azhar tersebut diambil secara langsung dari Universiti al-Azhar, Mesir. Kurikulum ini melibatkan komponen-komponen pengajian Islam dan bahasa Arab secara terasing seperti subjek Tafsir, Hadis, Fekah, Tauhid, Nahu, Nusus dan sebagainya yang menggunakan buku teks berbahasa Arab. Walaubagaimanapun, bermula tahun 2015 Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mula melaksanakan Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) di SABK. Maka bertepatan dengan kajian yang dijalankan oleh Maimun Aqsha Lubis et.al(2014) berfokus kepada pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab SABK dicadangkan agar penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar harus dipertingkatkan untuk bersaing dengan sekolah-sekolah agama yang berprestasi tinggi. Seajar dengan usaha kerajaan menjadikan SABK berada di dalam arus pendidikan perdana.

Secara kesimpulannya, tinjauan fakta dan dapatan kajian yang telah dijalankan sebelum ini berfokus kepada matlamat yang sama untuk melahirkan guru bahasa Arab yang berkemampuan. Tujuan dan pemilihan responden kajian berbeza mengikut keperluan. Walaubagaimanapun, adalah diharapkan kajian-kajian yang telah dan bakal dijalankan oleh pengkaji dapat menghasilkan dapatan yang praktikal dan memberi impak terhadap pembangunan pendidikan bahasa Arab di Malaysia khususnya dan arus pendidikan perdana di Malaysia amnya.

4.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan rekabentuk kuantitatif bagi tujuan melihat kompetensi guru-guru bahasa Arab di SABK. Data kajian dikumpulkan melalui soalan ujian kompetensi manakala dapatan dihurai secara deskriptif bagi menerangkan tahap kompetensi guru bahasa Arab di SABK di empat buah zon di Semenanjung Malaysia. Kesahan ini juga melihat kepada sejauh mana item yang dibina itu berupaya menguji apa yang perlu diuji berdasarkan objektif dan matlamat kajian (Ghazali, D. & Sufean, H., 2016).

Dalam menentukan kesahan instrumen kajian, dua jenis kesahan instrumen telah digunakan iaitu kesahan muka dan kesahan kandungan. Beberapa orang pakar yang mempunyai kemahiran dan pengalaman yang luas dalam membina instrumen telah dipilih bagi menentukan kesahan berkenaan ketepatan penggunaan bahasa, ejaan dan sebagainya mengikut laras bahasa yang difahami responden kajian. Seterusnya, kesahan item-item yang terdapat di dalam instrumen juga turut di ambil kira. Item-item dinilai dan dipastikan agar dapat mewakili semua konstruk yang telah ditetapkan dalam kajian ini. Dalam kajian ini, instrumen soalan ujian dinilai menggunakan *Alpha Cronbach* untuk menentukan nilai kebolehpercayaan kesemua item yang terdapat dalam konstruk kajian. Nilai *alpha* 0.65 – 0.95 memiliki kebolehpercayaan yang tinggi kerana menghampiri nilai *alpha* 1.00 manakala item yang memiliki nilai *alpha* < 0.60 menunjukkan tahap kebolehpercayaan di tahap yang rendah. Dalam kajian ini, nilai *alpha* yang diperolehi bagi keseluruhan item dalam instrumen adalah = .945. Ini menunjukkan instrumen memiliki kebolehpercayaan yang tinggi dan sesuai digunakan sebagai instrumen dalam kajian sebenar.

Kajian ini dijalankan dengan menggunakan instrumen soalan ujian yang dibangunkan oleh pengkaji berdasarkan kerangka *National Centre For Assessment in Higher Education*. Soalan ujian yang dibangunkan ini lebih menguji kepada tahap kompetensi profesional guru kerana soalan ujian hanya berfokus kepada tatabahasa Arab bagi menilai kompetensi pengetahuan guru. Pemilihan soalan ujian yang dibangunkan berfokus kepada pengetahuan guru dalam

tatabahasa adalah sebagai kunci kepada pengetahuan asas dan utama yang perlu dikuasai oleh guru bahasa Arab yang mengajar al-Arabiah al-Muasirah (LAM) di SABK.

5.0 PERBINCANGAN & KESIMPULAN

Berdasarkan pemerhatian dan analisis sorotan awal menunjukkan bahawa kompetensi secara umumnya adalah piawaian yang mengukur kemampuan dan kecapaian guru dalam melaksanakan sesuatu tugas. Pelaksanaan diukur dalam pengajaran dan pembelajaran samada pengetahuan dan amalan merangkumi domain kurikulum,pedagogi,profesionalisme,penilaian dan bahasa. Manakala secara khususnya, kajian ini berfokus kepada tahap kompetensi bahasa dalam kalangan guru bahasa Arab di SABK. Domain bahasa dipilih kerana memandangkan kepada pelaksanaan p&p bahasa Arab di dalam Kurikulum Bersepadu Dini(KBD) yang dilaksanakan di SABK. Pelaksanaan KBD di SABK adalah peneraju kelestarian bahasa Arab sebagai medium bahasa utama dalam proses p&p merangkumi subjek Al-Lughah Al-‘Arabiah Al-Mu’asirah(LAM). Guru yang mengajar LAM perlu memastikan penguasaan secara optimum dalam tatabahasa kerana ia adalah kunci dan pembukaan kepada ilmu bahasa Arab. Sekiranya guru bahasa Arab betul-betul kompeten dalam bahasa, bermakna guru bahasa Arab ini boleh menguasai dan pakar bidang dalam subjek bahasa Arab. Manakala dalam konteks pelaksanaan p&p bahasa Arab dalam kerangka tempatan Malaysia terutamanya pembelajaran tatabahasa dicadangkan agar diberi nafas baharu iaitu; menghubungkan pembelajaran tersebut dengan pengalaman-pengalaman yang dilalui oleh pelajar. Penekanan kepada aspek latih tubi melibatkan aspek penulisan dan pertuturan secara serentak. Meminimumkan kaedah hafalan serta penumpuan terhadap penguasaan perbendaharaan kata,ayat-ayat dan sastera Arab sebagai cara menguasai tatabahasa. Pemilihan tajuk-tajuk juga penting berfokus kepada objektif membetulkan penggunaan ayat-ayat dalam bahasa Arab yang biasa digunakan dalam komunikasi harian dan dalam penulisan karangan pendek. Tidak perlu kepada tajuk-tajuk yang terperinci melihat kepada tahap dan peringkat pengajian. Guru bahasa Arab yang mengajar pelajar yang bukan penutur jati Arab perlu memanfaatkan pengaruh bahasa Inggeris dan pengaruh bahasa melayu dalam memahami beberapa aspek tentang pembelajaran bahasa Arab khususnya yang berkaitan tatabahasa. Justeru,secara kesimpulannya guru-guru bahasa Arab di SABK diharapkan dapat menyediakan segala ilmu yang mendalam,kemahiran yang tinggi dan kepakaran yang menguasai dalam bidang. Penguasaan bidang pengajaran bahasa secara lebih menyeluruh dan harus memahami secara jelas bahawa pengajaran nahu adalah antara aspek yang terpenting dalam proses pengajaran bahasa yang berkesan. Semoga dapatan daripada sorotan awal ini menjadi sebahagian daripada domain kompetensi yang lebih khusus bagi guru bahasa Arab. Soalan ujian kompetensi yang telah dibina dan dibangunkan diharap dapat menjadi sebahagian daripada instrumen yang boleh digunapakai bagi menguji tahap kompetensi guru-guru bahasa Arab secara berkala bagi mengukur kecekapan guru bahasa Arab dalam penguasaan bahasa. Instrumen ujian kompetensi bahasa ini juga dicadangkan boleh digunapakai oleh pelbagai institusi berkewajipan di Malaysia di samping menjadikan SGM sebagai garis panduan utama.

6.0 RUJUKAN

Awang Had Salleh. (1998). Latihan perguruan untuk sekolah berkesan. Pembentangan dalam Seminar JPPG 1998: Pendidikan Guru Untuk Sekolah Berkesan, Universiti Malaya.

- Ghazali, D., & Sufean, H. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan: Amalan dan analisis kajian*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya
- Jabatan Pendidikan Islam dan Moral. (2002). *Kertas dasar kurikulum semakan bahasa Arab komunikasi & bahasa Arab tinggi di sekolah menengah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jabatan Pendidikan Islam dan Moral. (2007). *Status terkini dan penyelarasan tugas Mengurus Sekolah Agama Bantuan Kerajaan. Kertas kerja Mesyuarat Penyelarasan Pengurusan Sekolah Agama Bantuan Kerajaan Antara Kementerian Pelajaran Malaysia Dan Pihak Berkuasa Agama Negeri*. Hotel Quality, Kuala Lumpur. 15 Mei 2007.
- Maimun Aqsha Lubis et. al(2014),*Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Bu'uth Al-Azhar di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)* Jurnal Pendidikan Malaysia 39(1)(2014): 51-61
- Mohammed Sani Ibrahim. et.al. (2015). *Strategi implementasi pelan pembangunan pendidikan Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Nazri Atoh et.al(2014), *Guru Bahasa Arab Yang Berkualiti: Satu Tinjauan Awal*, Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab 2014, ISBN 978-967-5478-78-9.
- Noor Hisham Md Nawî. (2011). *Pengajaran dan Pembelajaran; Penelitian Semula Konsep-konsep Asas Menurut Perspektif Gagasan Islamisasi Ilmu Moden*. Kongres Pengajaran dan Pembelajaran, UKM
- Noor Shamshinar binti Zakaria et.al(2017), *Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sekolah Rendah Kementerian Pendidikan Malaysia,Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial&Kemanusiaan(PASAK 2017)*,ISBN 978-967-0850-93-1,KUIS
- Unit Perancang Ekonomi. (2010). *Rancangan Malaysia Kesepuluh 2011-2015*. Putrajaya
- Zamri Arifin&Al Muslim Mustapa(2014), *Kualiti Guru Bahasa Arab Dalam Konteks Malaysia: Menangani Persoalan Asas*, Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab 2014, ISBN 978-967-5478-78-9