

KURIKULUM BERSEPADU DINI: PELAKSANAAN DAN CABARAN

Muhammad Haron Husaini, Abdul Manan Yusoh, Adnan Mat Ali, Mohd Izzuddin Mohd Pisol, Ahmad Shafiq Mat Razali, Diyak Ulahman Mat Saad, Mohd Bakri Aziz dan Jamaliah Rani
muhdharon@kuis.edu.my

1035

Abstrak

Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) merupakan kurikulum baru yang dibina secara bersama oleh KPM, Lembaga Penasihat Pelajaran dan Pendidikan Agama Islam dan Jabatan serta Yayasan Agama berdasarkan kurikulum agama dan bahasa Arab. Kurikulum ini dikenali dengan nama rasminya sebagai Kurikulum Bersepadu Dini atau dengan panggilan mesranya Kurikulum Dini yang dilaksanakan di sekolah-sekolah agama di Malaysia termasuk Sekolah Agama Bantuan Kerajaan, Sekolah Agama Negeri dan Sekolah Agama Rakyat. Kertas kerja ringkas ini bermatlamat menjelaskan latarbelakang, punca kuasa, kepentingan, konsep, struktur serta kebergantungan kejayaan pelaksanaan KBD. Dapatan kajiannya ini diharapkan dapat melonjak lagi kepentingan pengajaran dan pembelajaran beberapa matapelajaran dengan menggunakan bahasa asing atau bahasa kedua.

Kata Kunci: Kurikulum Bersepadu Dini, KBD, Sekolah Agama Bantuan Kerajaan, SABK Sekolah Agama Negeri dan Sekolah Agama Rakyat, Bahasa Asing, Bahasa Kedua.

Pendahuluan

KBD merupakan kurikulum baru yang dibina secara bersama oleh KPM, LEPAI dan Jabatan serta Yayasan Agama berdasarkan Kurikulum Agama-Arab yang dikenali sebagai Kurikulum Dini atau Azhari yang dilaksanakan di sekolah-sekolah agama di Malaysia termasuk Sekolah Agama Bantuan Kerajaan, Sekolah Agama Negeri dan Sekolah Agama Rakyat. Setelah melihat permintaan yang tinggi dan keperluan penyelarasan bagi tujuan penambahbaikan terhadap kurikulum ini KPM dengan persetujuan Majlis Raja-Raja dan majoriti Pihak Berkuasa Agama Negeri dan mengambil keputusan untuk mengangkat kurikulum ini sebagai kurikulum kebangsaan.

Untuk pelaksanaan KBD terdapat beberapa punca kuasa yang penting telah diperolehi dari pihak-pihak yang berkaitan, antaranya:

1. Jawatankuasa Kurikulum Pusat (JKP) KPM dalam mesyuarat Bil. 3/2012 pada 25 Jun 2012 telah bersetuju terhadap cadangan menjadikan Kurikulum Dini dan Kurikulum Tahfiz sebagai Kurikulum Kebangsaan.
2. Mesyuarat Majlis Kebangsaan bagi Hal Ehwal Islam Ugama Islam Malaysia (MKI) Kali Ke-54.

Akhirnya usaha-usaha yang diketuai oleh JAKIM dan LEPAI dengan penyelarasan KPM bagi memartabat dan mengangkat Kurikulum Bersepadu Dini sebagai kurikulum kebangsaan diperkenalkan.

KBD dan Kurikulum Ma'ahad Bu'ūth al-Azhar

Ahmad Sabri Noh (2017) menyatakan bahawa Kurikulum Dini adalah kurikulum matapelajaran Dīniyyah yang menjadi identiti penting di Sekolah Agama Rakyat (SAR), Sekolah Menengah Agama

Negeri (SMAN) dan Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Kurikulum Dīniyyah dikenali juga sebagai Kurikulum Azhari/al-Azhar. Kurikulum ini melibatkan kumpulan mata pelajaran dalam bidang pengajian Islam, bahasa dan kesusasteraan Arab yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan menggunakan buku teks berbahasa Arab. Kurikulum ini secara langsung menggunakan model kurikulum Ma'āhad Bu'ūth al-Azhar, Mesir. Mata pelajaran Dīniyyah diajar dalam tempoh pengajaran yang tertentu di samping kurikulum kebangsaan, dengan susunan jadual secara gabungan selang-seli, dilaksanakan di peringkat menengah rendah hingga ke peringkat menengah atas. Kurikulum ini diperakui oleh Jawatankuasa Kurikulum Pendidikan Islam peringkat negeri dan dinilai pengetahuannya melalui peperiksaan pada tahap thanawi dan 'aliyah (Azizi Umar & Supyan Hussin 2008).

Kurikulum Bu'ūth al-Azhar merupakan sistem pendidikan yang mempunyai dua elemen yang sangat penting iaitu pendidikan yang bersifat thurasi (pengajian pondok) dan mu'āsharah (moden) bagi memenuhi keperluan individu muslim sesuai dengan tuntutan semasa dan peredaran zaman. Kurikulum Bu'ūth al-Azhar ini juga amat sesuai sebagai pendedahan awal bagi pelajar-pelajar yang ingin mendalami ilmu-ilmu agama dan amat sesuai sebagai persediaan awal bagi pelajar-pelajar yang berminat untuk melanjutkan pelajaran dalam bidang agama di peringkat Ijazah sama ada di dalam mahupun di luar negara (Maimun Aqsa et al. 2014).

Perubahan dalam kurikulum serta penggunaan kaedah baru dalam pengajaran dan pembelajaran sentiasa berlaku di dalam pendidikan. Ia bertujuan untuk meningkatkan kualiti pendidikan, meningkatkan kefahaman dan prestasi pelajar di dalam pembelajaran (Sufean Hussin, 2002).

Menurut Azizah Abd Rahman (1982) pula, perubahan dan pembaharuan kurikulum bukan suatu perkara yang asing. Ia seringkali dibincangkan oleh para pendidik di seluruh dunia. Terdapat pelbagai faktor yang mempengaruhi perubahan sesuatu kurikulum antaranya adalah perkembangan sistem pendidikan sesebuah negara. Justeru, kurikulum harus diperbaharui dan diubah seiring dengan perkembangan dan kemajuan sistem pendidikan sesebuah negara. Hal ini disebabkan oleh peranan kurikulum yang menjadi medium untuk mencapai matlamat dan objektif pendidikan yang dihasratkan.

Dalam konteks Kurikulum al-Azhar, Rabeh Abdullah (2000) menyatakan bahawa mana-mana sekolah di seluruh dunia yang ingin mendapatkan pengiktirafan daripada Universiti al-Azhar harus menerima sukatan yang diambil sepenuhnya dari al-Azhar. Seiring dengan perkembangan sistem pendidikan, Malaysia melalui Kementerian Pendidikan telah menjalinkan kerjasama dengan pihak Universiti al-Azhar untuk mewujudkan satu sijil yang diiktiraf oleh kedua-dua pihak. Kurikulum ini telah diselaraskan di sekolah-sekolah agama negeri dan sekolah agama swasta di bawah satu sijil yang dinamakan Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM).

Pelaksanaan kurikulum al-Azhar sedikit sebanyak memberi cabaran kepada guru-guru dan pelajar-pelajar yang terlibat (Rabeh Abdullah, 2000). Kajian terhadap 40 orang guru Yayasan Islam Kelantan mendapati 55% daripada mereka tidak memahami sepenuhnya kurikulum yang diajar. Hal ini kerana, mereka yang diberi amanah untuk mengajar mata pelajaran kurikulum al-Azhar tidak didedahkan dengan sukatan tersebut. Perkara tersebut secara tidak langsung menimbulkan kesukaran kepada mereka untuk memahami isi kandungan sukatan dan buku teks yang digunakan di sekolah (Mansor Daud & Kamarudin Kamel, 2003).

Selain daripada itu, terdapat sesetengah pihak yang beranggapan bahawa guru-guru yang mengajar di Sekolah Menengah Agama Negeri, Sekolah Menengah Agama Rakyat dan Sekolah Menengah Agama Swasta tidak terlatih. Hal ini kerana sebahagian besar daripada kalangan mereka tidak mendapat latihan yang berterusan daripada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (Ab. Halim Tamuri, 2010). Zainora Daud et. al. (2012) pula mendapati pengetahuan pedagogi yang dimiliki oleh guru khususnya berhubung dengan cara penyampaian mereka dalam kurikulum al-Azhar berada pada tahap yang lemah.

Sumber kewangan yang kurang mencukupi juga merupakan salah satu factor Sekolah Menengah Agama Negeri dan juga Sekolah Menengah Agama Rakyat tidak dapat menyediakan latihan yang berterusan kepada guru-guru mereka. Latihan tersebut merangkumi aspek kursus perguruan, seminar, bengkel dan sebagainya. Ekoran daripada permasalahan tersebut, guru-guru terpaksa melaksanakan amalan pengajaran berdasarkan pengalaman mereka sebelum ini (Mansor Daud & Kamarudin Kamel, 2003).

Menurut Ab. Halim Tamuri (2010), beliau tidak menafikan pencapaian Sekolah Menengah Agama Negeri dalam peperiksaan Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM) berada pada tahap yang memuaskan. Walau bagaimanapun, bilangan pelajar yang memperoleh keputusan cemerlang di dalam Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM) sudah pasti akan bertambah sekiranya mereka dididik oleh guru yang berkualiti dan terlatih. Justeru, faktor latihan guru sememangnya memberi kesan yang besar terhadap pencapaian pelajar.

Dalam konteks pengajaran pula, Rosni Samah (2012) mendapati Kurikulum al-Azhar di sekolah-sekolah agama banyak terpengaruh dengan pengajaran bersistem pondok iaitu pembelajaran berpusatkan guru. Kaedah ini kebiasaannya digunakan pada awal sesi pengajaran dan pembelajaran sesuatu mata pelajaran sehingga tamat. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui kaedah ini, guru menjadi watak yang paling penting manakala pelajar-pelajar tidak diberi peluang untuk menonjolkan diri mereka. Hal ini menyebabkan pelajar menjadi pasif dan sekadar mendengar apa yang diterangkan oleh guru.

Dari sudut kaedah pengajaran pula, kaedah terjemahan merupakan kaedah yang sangat popular. Kajian Razali Mustaffar (2003) mendapati penggunaan kaedah tersebut masih meluas dan berada pada tahap yang tinggi. Rosni Samah (2009) juga mendapati pengajaran di sekolah agama lebih tertumpu kepada kaedah terjemahan kerana subjek yang diajar dalam Bahasa Arab. Justeru, guru-guru mengambil jalan mudah untuk memberi kefahaman kepada pelajar dengan menterjemah satu-persatu.

Menurut Nik Mohd Rahimi & Kamarulzaman (1999), kaedah tersebut boleh membantutkan kefahaman makna dalam sesuatu kandungan pelajaran. Penggunaan kaedah terjemahan pada dasarnya sangat penting untuk memberi kefahaman kepada pelajar. Walau bagaimanapun, penggunaan kaedah tersebut secara berleluasa telah menyebabkan tahap penguasaan pelajar berada pada tahap yang rendah (Razali Mustaffar, 2003). Robert Lado (1988) menyatakan bahawa kelemahan kaedah terjemahan berpunca daripada latihan menterjemah yang diamalkan di dalam bilik darjah telah disalah ertikan apabila ia menganggap sama seperti kefahaman, bertutur, membaca dan menulis.

Dari sudut penggunaan bahan bantu mengajar pula, kajian Maimun Aqsha et. al., (2014) dan Zainora Daud et. al., (2012) mendapati tahap penggunaan bahan bantu mengajar guru-guru kurikulum al-Azhar adalah rendah. Penggunaan bahan berorientasikan ICT pula tidak menjadi pilihan guru-guru semasa melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran (Maimun Aqsha et. al., 2014 dan Rosni Samah (2009).

Selain daripada itu, penggunaan buku teks dan nota-nota juga menjadi sumber utama guru berbanding sumber bahan yang lain (Maimun Aqsha et. al., 2014). Guru-guru tidak mendedahkan kepada pelajar sumber-sumber bahan yang dapat diperolehi daripada internet yang merupakan sumber utama bagi mendapatkan bahan-bahan bacaan (Rosni Samah, 2009). Kesan daripada amalan tersebut, pelajar-pelajar yang terlibat lebih banyak bergantung kepada bahan yang digunakan oleh guru sahaja (Mansor Daud & Kamarudin Kamel, 2003).

Sehingga kini terdapat beberapa kajian sahaja yang menjurus kepada penilaian tahap kebolehbacaan buku teks mata pelajaran aliran agama dijalankan di Malaysia. Antaranya ialah kajian Zulazhan (2012) dan Kamarulzaman (2010). Kedua-dua kajian tersebut menggunakan skor kaji selidik persepsi pelajar dan guru terhadap buku teks tertentu dan juga menggunakan skor ujian klotz. Walau bagaimanapun, Hamilton dan Shinn (2003) dan Sperling (2006) menyatakan bahawa penentuan tahap kebolehbacaan yang ditentukan berdasarkan persepsi individu adalah lebih bersifat subjektif dan akan memberikan indikator tahap kebolehbacaan yang kurang tepat (Fry 2002).

Perkara tersebut cuba diatasi oleh Ahmad Sabri Noh (2017) menerusi kajian beliau yang menjurus kepada ciri-ciri linguistic yang menjadi penyumbang utama kepada kebolehbacaan teks. Ciri-ciri linguistik tersebut menjadi asas kepada kaedah pengukuran tahap kebolehbacaan teks dalam konteks yang berbeza.

Dari sudut penggunaan bahasa pula, sebahagian besar guru-guru tidak menggunakan Bahasa Arab secara dominan semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Kamarulzaman et. al., (2014) mendapati guru-guru yang mengajar matapelajaran Fekah kurikulum al-Azhar kurang menumpukan aspek bahasa dalam pengajaran. Ini bermaksud penyampaian guru lebih kepada kandungan dan bersifat sehala. Mohamad Syukri et. al., (2010) mendedahkan bahawa kaedah mengajar kemahiran mendengar dan menulis berada pada tahap yang rendah. Kajian Azhar Muhammad (2006) juga mendapati penggunaan Bahasa Arab semasa mengajar berada pada tahap kurang memuaskan. Mansor Daud & Kamarudin Kamel (2003) pula mendapati 75% guru menggunakan bahasa Melayu semasa proses pengajaran dan pembelajaran kurikulum al-Azhar di dalam kelas.

Amalan pengajaran yang digunakan oleh guru telah memberi kesan yang negatif terhadap perkembangan pembelajaran pelajar. Rosni Samah (2012) menyatakan bahawa pelajar-pelajar menjadi tidak aktif khususnya semasa menyuarakan pendapat dan memberikan pandangan disebabkan oleh kaedah pengajaran yang digunakan oleh guru. Mereka sekadar menerima dan bergantung sepenuhnya kepada amalan pengajaran guru. Kesan daripada amalan ini juga telah menyebabkan mereka tidak mempunyai keyakinan dalam memahami pelajaran yang dipelajari secara sendiri. Kesan buruk yang diperolehi adalah kurangnya kemahiran berkomunikasi dan keterampilan diri.

Perkara ini juga adalah selari dengan hasil dapatan yang diperolehi oleh Islam Husin et. al (2013) yang mendapati kebanyakan pelajar tidak mempunyai keyakinan diri yang tinggi untuk berkomunikasi

dalam Bahasa Arab. Hal ini berpunca daripada kebimbangan mereka melakukan kesalahan semasa berkomunikasi dalam bahasa Arab. Mereka bimbang akan disindir oleh rakan-rakan dan bimbang akan dihukum oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Kajian juga mendapati 97.5% pelajar menggunakan Bahasa Melayu sebagai bahasa komunikasi harian mereka (Mansor Daud & Kamarudin Kamel, 2003).

Selain daripada itu, beberapa tanggapan telah timbul berhubung dengan penguasaan bahasa Arab pelajar-pelajar aliran agama. Mereka dikatakan lemah menguasai bahasa Arab dan tidak mampu memahami subjek-subjek dalam bahasa Arab dengan baik secara sendiri. Selain daripada itu, mereka juga tidak mampu untuk menggunakan Bahasa Arab dengan baik dalam berkomunikasi dan dalam penulisan sedangkan mereka telah pun mempelajari Bahasa Arab sejak dari tingkatan 1 di sekolah menengah agama (Rosni Samah, 2007).

Azhar Muhammad (2006) pula mendapati tahap penguasaan bahasa Arab pelajar yang beraliran agama berada pada tahap yang kurang memuaskan. Beliau berpendapat penguasaan pelajar dari segi komunikasi, tatabahasa, penguasaan frasa, penguasaan struktur ayat, penggunaan gaya bahasa dan lain-lain berada pada tahap yang rendah. Perkara ini selari dengan Razali Mustaffar (2003) yang mendapati keupayaan pelajar-pelajar dalam membaca dan memahami teks dalam bahasa Arab berada pada tahap sederhana. Rosni Samah (2009) pula mendapati penguasaan bahasa pelajar-pelajar tidak mencukupi untuk memahami subjek agama pada hari ini.

Lantaran daripada masalah tersebut, pelajar-pelajar sekadar menghafal untuk menjawab soalan peperiksaan tanpa memahami apa yang dihafal. Kesan daripada amalan tersebut, mereka mampu lulus dalam peperiksaan dengan baik tetapi mereka gagal menggunakan Bahasa Arab walaupun dalam situasi yang sederhana. Mereka juga tidak memahami petikan-petikan di dalam Bahasa Arab dengan baik bahkan gagal untuk menerangkan apa-apa yang terdapat di dalam pemikiran mereka (Rosni Samah, 2009).

Kepentingan KBD

KBD diwujudkan bagi memenuhi hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Falsafah Pendidikan Islam dan bagi merealisasikan hasrat PPPM.

Melalui pelaksanaan KBD negara dapat menawarkan kepada warganegara yang memerlukan pendidikan aliran agama kepada anak-anak mereka dan seterusnya mengukuhkan pendidikan agama di dalam aliran perdana. Ini akan memberikan lebih peluang kepada murid di dalam menentukan laluan kerjaya mereka.

KBD yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar akan mempertingkatkan kualiti komunikasi dan berbahasa serta mampu merujuk asas-asas ilmu pengetahuan dalam kitab-kitab muktabar.

Kesatuan dalam menghayati manhaj ahli sunnah wal jamaah dan menjadi norma rujukan contoh, model sahsiah yang unggul

Murid yang dilahirkan berpotensi memenuhi keperluan modal insan yang mampu menyumbang dalam kemajuan ekonomi negara dalam pelbagai sektor.

Kepentingan KBD kepada Murid

KBD berperanan mempertingkatkan keupayaan murid berasaskan aspirasi murid dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) iaitu memastikan murid-murid menguasai pengetahuan, Kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian, dan identiti nasional.

Aspek pengetahuan kurikulum ini akan mengembangkan potensi dan keupayaan murid dalam ilmu agama dan bahasa Arab. Kurikulum ini juga dapat mengembangkan Kemahiran berfikir murid melalui pelbagai kaedah, pendekatan dan teknik pembelajaran dan pengajaran dengan menerapkan elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Dalam konteks Kemahiran memimpin, pendidikan dini akan mendokong dan memperkukuh empat (4) dimensi kepimpinan iaitu kemahiran *entrepreneurship*, berdaya tahan, kecerdasan emosi dan kemahiran komunikasi yang berkesan berasaskan pemahaman dan penghayatan dalil-dalil naqli serta penyantunan kepada sub ilmu dalam pendidikan shariah, usuluddin dan bahasa Arab.

Kurikulum ini yang menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar mampu memberi kelebihan dan nilai tambah kepada murid dalam penguasaan bahasa selain Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris (Kemahiran dwibahasa).

Murid-murid yang mengikuti kurikulum dini berupaya memperkukuh etika dan kerohanian bagi mendepani cabaran masa hadapan. Mereka diharapkan dapat menyelesaikan konflik secara harmoni, bijak membuat pertimbangan, berpegang kepada prinsip dalam situasi kritikal serta dapat membuat keputusan yang betul dan tepat berdasarkan prinsip Islam sebenar.

Kurikulum dini ini akan mengukuh prinsip Islam sebagai agama persekutuan di samping prinsip pertama rukun negara iaitu Kepercayaan Kepada Tuhan. Kurikulum ini digubal berdasarkan manhaj ahli al-Sunnah wa al-Jamaah dan pandangan muktabar Mazhab Shafie serta ketetapan institusi pihak-pihak berkuasa agama Islam di Malaysia. (Identiti nasional)

Dengan KBD murid akan mengikuti setiap mata pelajaran dalam sistem kurikulum yang selaras sehingga ke peringkat SPM.

Kurikulum dini di SABK akan memenuhi 6 ciri utama aspirasi murid dalam PPPM dan berupaya bersaing diperingkat global.

Kepentingan KBD Kepada Guru

Guru dini ditawarkan skim yang sama seperti guru lain di bawah KPM tertakluk kepada syarat-syarat perkhidmatan. Mereka akan menjalani latihan perguruan dan memperoleh peluang pembangunan kerjaya yang menarik berasaskan prestasi dan kompetensi.

Kepentingan KBD Kepada Sekolah

SABK yang melaksanakan KBD layak menerima bantuan per kapita mata pelajaran seperti mata pelajaran kebangsaan yang lain. Di samping itu, sekolah layak menerima Skim Pinjaman Buku Teks (SPBT).

Prinsip ini di selaraskan dengan aspirasi sistem dalam PPPM yang berkaitan dengan kemampuan akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan. Dengan itu semua SABK yang terlibat akan dapat diperkukuhkan.

Kepentingan KBD Kepada Masyarakat, Bangsa dan Agama

Kurikulum dini digubal untuk menyediakan bakal ulama dan cendekiawan Islam yang berkaliber dan bertaraf dunia. Untuk itu kurikulum ini berhasrat melahirkan agamawan yang muthaqqaf ke arah mencapai keredhaan Allah.

Kefahaman yang sahih dari kurikulum ini dapat menjadi asas kukuh mempertahankan kesucian agama Islam dari ajaran sesat dan menyeleweng supaya masyarakat dapat menghindar diri dari kumpulan songsang yang sering muncul dalam masyarakat.

Kepentingan KBD Kepada Negara

Menyediakan Negara Malaysia sebagai hub pendidikan agama Islam bertaraf dunia.

Konsep KBD

Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) adalah penggabungan Kurikulum Dini/ Azhari yang telah diselaraskan dengan Kurikulum Kebangsaan sedia ada dalam arus perdana. Mata pelajaran KBD menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar.

Struktur KBD

Pelaksanaan KBD mengekalkan mata pelajaran sedia ada dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dengan sedikit perubahan dari segi peruntukan waktu minimum seminggu (rujuk lampiran).

Pentaksiran

Pentaksiran bagi KBD dijalankan mengikut sistem Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS). PBS melibatkan empat elemen iaitu Pentaksiran Sekolah (PS), Pentaksiran Pusat (PP), Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum (PAJSK) dan ujian psikometrik.

Pelaporan dan Pensijilan

Di peringkat menengah rendah, murid-murid akan menerima pelaporan berikut:

- a) Pelaporan pentaksiran sekolah
- b) Pelaporan pentaksiran pusat melalui PT3
- c) Pelaporan Pentaksiran aktiviti jasmani, sukan dan kokurikulum
- d) Pelaporan psikometrik

Di peringkat menengah atas murid-murid akan menerima Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) yang menunjukkan gred bagi setiap mata pelajaran KBD yang diduduki.

Guru

Keperluan guru untuk pelaksanaan KBD adalah Guru Dini. Guru Dini bertanggungjawab menguruskan tiga mata pelajaran peringkat menengah rendah iaitu al-Syariah, Usul al- Din dan Al-Lughah al- Arabiah al-Muasirah.

- a) Bekalan guru Dini adalah di bawah tanggungjawab KPM. Norma guru adalah tertakluk kepada kelulusan Agensi Pusat.
- b) Dasar waktu mengajar guru seminggu adalah 26 waktu.
- c) Penetapan guru adalah berdasarkan satu guru bagi satu mata pelajaran.
- d) Jika terdapat keadaan di mana Guru Dini tidak dapat dibekalkan sepenuhnya kepada sekolah maka pihak sekolah perlu menguruskan Guru Dini dengan norma sedia ada. Guru-guru Dini boleh terdiri daripada:
 - i. Guru Dini/Azhari LPS yang sedia ada di sekolah dengan keizinan daripada pihak LPS.
 - ii. Guru Pendidikan Islam KPM sedia ada di sekolah yang mempunyai kemahiran dalam mata pelajaran Dini dan berkemampuan dalam mengendalikan PdP menggunakan bahasa Arab.
 - iii. Guru Bahasa Arab KPM sedia ada di sekolah yang mempunyai kemahiran dalam mata pelajaran Dini dan berkemampuan dalam mengendalikan PdP menggunakan bahasa Arab.

Kokurikulum

Aktiviti Kokurikulum dilaksanakan mengikut dasar pelaksanaan kokurikulum sedia ada KPM. Dua persatuan akademik baharu diwujudkan iaitu Persatuan Usul al-Din dan Persatuan al-Syariah sebagai menggantikan Persatuan Pendidikan Islam di samping meneruskan Persatuan Bahasa Arab.

Kebergantungan Kejayaan Pelaksanaan

Kejayaan pelaksanaan KBD amat bergantung kepada pihak pelaksana di sekolah. Komitmen yang tinggi dan usaha gigih ke arah menjayakan kurikulum baru di bawah kerangka meningkatkan kualiti pendidikan Islam amat ditagih dari semua pihak.

RUJUKAN

- Ahmad Sabri Noh. 2017. Ciri-ciri linguistik dalam Kebolehbacaan buku teks berbahasa Arab dalam Kurikulum Dini. Tesis PhD, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azizi Umar & Supyan Hussin. 2008. Hubungan Malaysia dan Mesir dalam membangunkan Kurikulum Dini di Sekolah Agama Rakyat: Suatu kajian perkembangan dan cabaran di Kelantan. *Seminar Kebangsaan "Malaysia-West Asia Relations: Prospect & Challenges"*, UKM, Bangi.
- Fry, E. 2002. Readability versus leveling. *The Reading Teacher* 56 (3): 286-291.
- Hamilton, C. & Shinn, M. 2003. Characteristics of word callers: An investigation of the accuracy of teachers' judgments of reading comprehension and oral reading skills. *School Psychology Review* 32: 228-240.
- Kamarulzaman Abdul Ghani. 2010. Kebolehbacaan buku teks Bahasa Arab Tinggi tingkatan empat Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Tesis PhD, Universiti Malaya.
- Maimun Aqsha Lubis, Zaffi Alias, Hanis Najwa Shahrudin (2014). Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab dalam Kurikulum Bu^uth al-Azhar di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). *Jurnal Pendidikan Malaysia* 39 (1): 51-61.
- Sperling, R. 2006. Assessing reading materials for students who are learning disabled. *Intervention in School and Clinic* 41:138-143.
- Zulazhan Ab. Halim. 2012. Kebolehbacaan buku teks Balāghah Sijil Tinggi Agama Malaysia di Sekolah-Sekolah Menengah Agama Negeri. Tesis PhD, Universiti Kebangsaan Malaysia.