

PRINSIP AMANAH YANG MEMPENGARUHI AL-QALB DALAM KEPIMPINAN PENDIDIKAN SERTA DORONGAN PELAKSANAAN SYURA

Suhana Abd Hamid dan Ahmad Marzuki Mohamad
hanasahna223@gmail.com

Abstrak

Amanah menjadi asas kesungguhan dan keunggulan peribadi seseorang pemimpin Islam dalam memelihara apa juga yang diamanahkan kepadanya sama ada perintah Allah SWT atau dari orang yang dipimpin. Amanah di dalam melaksanakan urusan kepimpinan melibatkan sifat adil sebagai memperoleh keputusan yang mengutamakan hak dan kepentingan ahli organisasi selain mendokong kebenaran. Maka, kajian ini dilakukan untuk mengkaji prinsip amanah yang diamalkan oleh kepimpinan pendidikan dalam melaksanakan amalan syura di institusi pendidikan. Selain itu, kajian ini akan menganalisa elemen yang mempengaruhi al-qalb bagi dorongan pelaksanaan syura dalam kalangan kepimpinan pendidikan. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif dengan menjadikan soal selidik sebagai sumber utama pemerolehan data. Seramai 200 orang guru dari 23 buah sekolah agama bergred A di daerah Johor Bahru telah menjadi responden kajian. Analisis statistik kajian ini dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for The Social Science* (SPSS) 22.0. Kajian menunjukkan bahawa prinsip amanah mendorong pelaksanaan amalan syura dalam kalangan kepimpinan pendidikan. Kajian juga mendapati perkaitan amanah dengan al-qalb yang menjadi asas peningkatan prestasi pendidikan yang mapan dengan catatan nilai *alpha cronbach* 0.891 skala tinggi. Kajian merumuskan bahawa prinsip amanah menjadi momentum keunggulan pemimpin yang berdaya saing, selain memastikan corak kepimpinan organisasinya berlandaskan syariat Islamiah berteraskan contoh teladan amalan Rasulullah SAW bersama para sahabat.

Kata Kunci: Prinsip syura, al-qalb, amanah, adil, kebenaran

1.0 PENGENALAN

Dalam menjalani kehidupan dan tanggungjawab sebagai khalifah, para pemimpin selaku ketua organisasi harus mengutamakan amanah yang diberi dengan sewajarnya. Dalam konteks kepimpinan Islam, bahawa pemilihan pemimpin yang amanah membawa etri yang sangat besar kerana amanah merupakan salah satu sifat para nabi dan rasul Allah SWT. “*Tidak sempurna iman seseorang yang tidak amanah, dan tidak sempurna agama seseorang yang tidak menunaikan janji.*” (Ahmad)

Amanah membawa erti dapat dipercayai (Ahmad Yaseer, 2012) sering berlaku jujur, memiliki sifat *mahmuddah* (Solahuddin Ismail, 2010) seterusnya komitmen pada tugas dan tanggungjawab yang diberikan (Dale Carnegie, 2014). Konsep amanah dalam melaksanakan tanggungjawab menjadi intipati amalan syura bagi mewujudkan penghayatan kepimpinan Islam sebagai sebahagian daripada ibadah kepada Allah SWT dengan sifat zuhud dan suci daripada pekerjaan yang dimurkai sebagaimana kisah Nabi Yusuf a.s ketika dijual oleh penjual di pasar “*Dan mereka menjual Yusuf dengan harga yang murah, iaitu beberapa dirham saja, dan mereka merasa tidak tertarik hatinya kepada Yusuf*” (Yusuf 12:20; Ibn Majah 1975; 4092) selain sentiasa bermuraqabah terhadap Allah SWT (*al-‘Alaq* 96:14).

Pemimpin yang bersifat amanah menunjukkan kesempurnaan iman dengan melaksanakan ikrar dan janji kepada pengikutnya serta menteladani kepimpinan Rasulullah SAW (Riwayat Ahmad 1994: 1) Jelasnya sifat amanah merupakan tunas pembentukan organisasi cemerlang (Solahuddin Ismail, 2010).

Al-Quran menjelaskan kejadian manusia di muka bumi ini adalah untuk mengabdikan diri kepada Allah sebagaimana firman Allah SWT dalam surah al-Dhariyat 51:56 maksudnya: *“Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepadaKu”*.

Hubungan amanah selaku impak utama dalam kepimpinan dikendalikan oleh al-qalb sebagaimana sabda Rasulullah bermaksud: *“dan sesungguhnya pada setiap tubuh ada segumpal darah yang apabila baik maka baiklah tubuh tersebut dan apabila rosak maka rosaklah tubuh tersebut, ketuahilah, ia adalah al-Qalb”*. (Riwayat al-Bukhari: 52). Selain itu, hadith Rasulullah SAW juga menyebut bahawa maksudnya: *“Sesungguhnya Allah tidak memandang kepada jasad dan rupa bentuk kamu, dan harta kekayaan kamu, sebaliknya Allah memandang kepada hati kamu dan amalan kamu”* (Muslim). Al-Qalb memainkan peranan penting dalam diri manusia sebagai pengisian keimanan dan ketakwaan, namun kita harus waspada dengan godaan syaitan yang sering menyesatkan atau memesongkan akidah manusia.

Kalimah *al-qalb* (hati) disebutkan lebih kurang 168 kali di dalam al-Quran (Hilmi, 2016). ‘Qalibun Salim’ merupakan hati yang sejahtera dapat mengundang kebahagiaan dan pemikiran positif yang dipengaruhi oleh daya intelek (Ibnu Taymiyyah 2006). Firman Allah SWT: *“Hari yang padanya harta benda dan anak pinak tidak dapat memberikan pertolongan sesuatu apapun, kecuali (harta benda dan anak pinak) orang-orang yang menghadap Allah dengan hati yang sejahtera”* (Surah al-Shua’ara’ 26:88-89)

Kedudukan al-qalb memastikan ketelusan amalan syura terlaksana dalam kalangan kepimpinan pendidikan. Menurut al-Qaradawi (2014) asas keimanan perlu disebatkan dalam diri seseorang pemimpin agar dapat memimpin ke arah kebaikan dan kejayaan dunia dan akhirat. Seterusnya al-Banna (1992) menyebut pemimpin perlu memiliki tubuh badan sihat, berakhlak mulia, keperibadian sempurna sebagai pemimpin, mendalami keimanan dan ketakwaan serta menitik beratkan amalan fardu kifayah dan fardu ain. Maka tertegaknya kepimpinan berasaskan amalan syura melalui amanah yang terpancar dari al-qalb yang bersih dan suci. Kedudukan al-qalb semakin mulia dipandang dalam diri seseorang melalui pameran dedikasi pemimpin pendidikan berasaskan amanah yang dipertanggungjawabkan. Syura yang menjamin keunggulan institusi pendidikan harus dilaksanakan dengan sempurna serta meletakkan al-qalb bagi membentuk jati diri mukmin sejati.

2.0 SOROTAN LITERATUR

Pengkaji mengadaptasi teori perubahan sosial Ibn Khaldun (1960) berkaitan keperluan masyarakat terhadap kepimpinan syura yang menjadi kerangka teori kajian ini. Ibn Khaldun (1960) melalui Teori Perubahan Sosial memberi penegasan bahawa masyarakat adalah manusia yang saling membina antara satu sama lain, mengembangkan potensinya bagi perubahan dan mengikut peredaran masa serta menyelaraskannya dengan nilai ajaran Islam dalam hal kemasyarakatan. Ianya dilakukan seiring dengan perancangan pembangunan yang rapi dan tersusun kerana manusia merupakan individu yang mempunyai potensi dan keterbatasan. Perubahan sosial merangkumi keberkesanan kepimpinan sebagai tunggak utama penggerak perubahan tersebut. Kepimpinan pendidikan memainkan peranan utama dalam mengukuhkan pembinaan komuniti yang dipimpinnya menuju kecemerlangan dalam organisasi. Seterusnya, Ibn Khaldun (1960) menegaskan bahawa perkara asas dalam

pembentukan masyarakat hanya bermula melalui proses pemantapan ilmu oleh perkembangan minda individu. Ilmu yang diperolehi dan dimantapkan dengan nilai-nilai keagamaan (*ad-din*) untuk pembangunan sendiri dan jati diri masyarakat khususnya dalam melahirkan insan atau masyarakat yang menjiwai Islam semaksimumnya berasaskan al-Quran dan sunah, beretika dalam kehidupan, dan sentiasa menyokong dalam hal *amar makruf* antara satu sama lain sebagaimana peringatan yang disebut oleh firman Allah SWT maksudnya:

”Sesungguhnya jikalau kitab itu diturunkan kepada kami, tentulah kami lebih mendapat petunjuk dari mereka.” Sesungguhnya telah datang kepada kamu keterangan yang nyata dari Tuhannya, petunjuk dan rahmat. Maka siapakah yang lebih zalim daripada orang yang mendustakan ayat-ayat Allah dan berpaling daripadanya? Kelak Kami akan memberi balasan kepada orang-orang yang berpaling dari ayat-ayat Kami dengan seksaan yang buruk, disebabkan mereka selalu berpaling.”

(al-A’raf 7:157).

Modal insan yang berkualiti menjana perkembangan intelektual dan melahirkan masyarakat berpengetahuan (Basri, 1997) yang membawa adaptasi sifat amanah selaku kepimpinan pendidikan abad 21, dengan mempelajari kesemua komponen pengajaran dan pembelajaran untuk mencapai kejayaan (Khalid, 2010). Lantaran amanah suatu syarat, pemimpin terunggul sewajarnya meletakkan kondisi amanah pada tempat atau kedudukannya. Islam memandang tinggi kemuliaan seseorang tatkala dapat menunaikan amanah sehingga membentuk organisasi yang dipandang mulia serta mendukung syariat Islam sepanjang kehidupan.

2.1 Konsep Amanah

Orang yang diberi amanah merupakan satu kewajiban untuk melaksanakan sepenuh hati terutama kepada pemimpin pendidikan. Walaupun berat tanggungan yang dipikul, seorang pemimpin perlu bersedia melaksanakan seluruh kewajibannya kerana setiap tanggungjawab di dunia akan dipersoalkan di akhirat kelak. Amanah menjadi asas kesungguhan dan keunggulan peribadi seseorang pemimpin Islam dalam memelihara apa juga yang diamanahkan kepadanya sama ada perintah Allah SWT atau dari orang yang dipimpin.

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ٥٨﴾

Sesungguhnya Allah Menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apa bila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Melihat.

(Surah an-Nisa ayat 4:58).

Baginda Rasulullah SAW menjelaskan bahawa hamba yang melaksanakan amanah-Nya akan disukai oleh Allah SWT (al-Tabrani 1983:20232). Amanah di dalam melaksanakan urusan kepimpinan melibatkan sifat adil bagi memperolehi keputusan yang mengutamakan hak dan kepentingan ahli organisasi selain mendokong kebenaran seperti firman Allah SWT dalam surah *al-Nahl* 16:90 ya bermaksud “*Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil, dan berbuat kebaikan*”.

Pemimpin yang amanah melahirkan sifat takwa serta taat terhadap perintah Allah SWT yang mendorong keimanan yang kukuh. Perlakuan amanah juga menghampiri keadilan dan kebenaran bagi melestarikan kepimpinan yang syumul terutama dalam bidang pendidikan yang mapan. Oleh itu, amanah menjadi obligasi dalam kepimpinan pendidikan bagi memastikan setiap matlamat yang direncanakan mencapai kata sepakat (Suhana *et. al.*, 2016).

Usaha melaksanakan tanggungjawab yang dijanakan dalam organisasi menjadi penentu kejayaan dan kecemerlangan kepimpinan di samping manfaatnya terhadap peningkatan kerja. Perilaku dan sahsiah umat yang mendokong kecintaan terhadap syiar Islam dan kesungguhan sebagai khalifah yang dipertanggungjawabkan di muka bumi ini sewajarnya mengambil intipati kepimpinan Rasulullah SAW serta para sahabat yang mengutamakan amalan syura secara *istiqamah*.

2.2 Al-Qalb

Manusia berbeza dengan makhluk lain dengan anugerah akal yang memandu manusia kepada kebaikan dan mensyukuri nikmat Allah SWT. Akal memungkinkan manusia untuk membezakan antara yang benar dan yang salah, mengerjakan yang baik dan menghindari yang buruk (Langgulung, 2010). Selain akal memahami, berfikir, belajar, merencanakan kehidupan individu al-qalb memainkan peranan utama memastikan potensi manusia ke arah kebaikan dunia dan akhirat. Al-qalb membentuk keperibadian mulia, merencana amal soleh, menetapkan amalan seharian serta membina kekuatan mengagungkan kebesaran dan nikmat Allah SWT secara *istiqamah*. Proses pembangunan insan jelasnya memberi fokus untuk sentiasa terus mengekalkan sifat kehambaan terhadap Allah SWT sebagaimana firman Allah dalam surah al-Tin 95: 4-6 bermaksud: “*Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya (dan berkelengkapan sesuai dengan keadaannya). Kemudian (jika ia panjang umur sehingga tua atau menyalahgunakan kelengkapan itu), Kami kembalikan dia keserendah-rendah peringkat orang-orang yang rendah. Kecuali orang-orang yang beriman dan beramal soleh, maka mereka beroleh pahala yang tidak putus-putus.*”

Menurut al-Ghazali bahawa al-qalb adalah raja yang mengawal semua kegiatan yang berlaku pada roh, nafsu dan akal seterusnya berfungsi mengarahkan seluruh pancaindera manusia untuk melakukan kebaikan atau keburukan (Abu Dardaa *et. al.*, 2014). Al-qalb bertanggungjawab sepenuhnya terhadap elemen jiwa (*nafsan*) yang lain iaitu *al-aql* (akal) dan *al-nafs* (nafsu). Justeru, al-qalb yang disebut dalam al-Quran mengandungi pelbagai penjelasan tentang keyakinan, keimanan, kebolehan merasa takut, sedih, gembira, merasa syukur atas nikmat Allah SWT. Maka amat rugi bagi manusia yang tidak menggunakan al-qalb dalam dirinya sebagai tembok mengawal kebatilan atau keburukan. Al-Ghazali (1989) menegaskan bahawa al-qalb merupakan elemen yang bersifat halus dan bersifat ketuhanan yang tidak dapat dilihat dengan mata kasar serta berperanan penting dalam menganalisis sesuatu ilmu yang diperolehi sama ada secara langsung atau sebaliknya (dengan pemerhatian). Allah menyebut dalam firman-Nya: (Surah A'raf 7: 179).

وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ
بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلَّ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ١٧٩

“Dan sesungguhnya Kami jadikan untuk mereka neraka jahaman banyak dari jin dan manusia yang mempunyai hati tetapi tidak mahu memahami dengannya (ayat-ayat Allah), dan yang mempunyai mata tetapi tidak mahu melihat dengannya (bukti keesaan Allah) dan yang mempunyai telinga tetapi tidak mahu mendengar dengannya (ajaran dan nasihat); mereka itu seperti binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi, mereka itulah orang-orang

yang lalai”.

Peringatan tentang al-qalb serta mengadaptasi fungsinya terhadap perintah dan larangan Allah SWT jelas menunjukkan manusia yang dijadikan sebagai khalifah haruslah mengambil pengajaran juga bertanggungjawab memastikan al-qalb dibangun dengan cara ‘melihat’ dan ‘mendengar’. Sebaliknya jika al-qalb dibiarkan tanpa memberi manfaat kepada diri juga orang lain sudah tentu menjadi sia-sia usia dan kehidupan di dunia dan akhirat kelak.

Kesan al-qalb yang bersih, tenang dan takwa mendorong pelaksanaan syura bagi mencapai kepemimpinan yang berlandaskan syariat serta membara organisasi ke jalan keredaan ilahi. Melalui al-qalb pemimpin akan menyempurnakan kepemimpinan yang berasaskan syura dalam organisasi, selaku suatu amanah sebagai pemimpin. Allah SWT mengesa manusia menjauhi sifat terburu-buru terutama dalam membuat sesuatu keputusan. Sifat terburu-buru mengundang bisikan syaitan yang sentiasa menyesatkan anak adam. Sifat terburu-buru akan membuka ruang untuk syaitan membisikkan keputusan, kesimpulan yang mendatangkan penyesalan kepada diri terutama pemimpin. Apatah lagi jika mendatangkan mudarat kepada ahli organisasi yang terlibat. Ia akan memberi kesan kepada hubungan yang tidak harmoni sesama organisasi (Suhana, 2016). Allah menciptakan manusia bersifat terburu-buru sebagaimana firman-Nya bermaksud: “*Manusia itu diciptakan bersifat tergesa-gesa*”. (Surah al-Anbiya’:37) selain firman-Nya “*Dan manusia itu adalah tergesa-gesa*”. (al-Isra’:11). Pemimpin pendidikan perlu mewujudkan suasana kerja yang mendorong ketakwaan dan keimanan kepada Allah SWT, mengajak orang lain memikirkan zat, sifat-sifat Allah dan segala perkara yang berlaku di luar kemampuan manusia dengan memerhati dan menterjemah melalui al-qalb kekuasaan dan nikmat pemberian-Nya kepada manusia. Alangkah baik jika perkara ini berlaku bagi menutup ruang keraguan, ketaksefahaman dan salah sangka yang terdorong oleh angkara syaitan yang sentiasa menggoda manusia. “*Hai orang-orang yang beriman! Jauhilah prasangka kerana sebahagian prasangka itu dosa!*”. (al-Hujurat:12).

Oleh yang demikian, elemen yang mempengaruhi al-qalb jelasnya menjadi dorongan sifat amanah dalam kepemimpinan pendidikan. Kelebihan yang ada pada pemimpin sedemikian menjadi tunjang kepemimpinan yang syumul serta meyakini kebahagiaan di dunia dan akhirat. Antara elemen yang terkandung dalam al-qalb adalah:

2.2.1 Hati Yang Bersih

Hati yang bersih dibasahi dengan zikirullah tanda kesyukuran kepada kebesaran ilahi (Husna, 2013) menjauhi prasangka buruk terhadap organisasi serta menggunakan ruang menyelesaikan permasalahan dengan baik dan adil. Pemimpin mendorong perilaku mulia yang memberi pengajaran dan tunjuk cara ke arah kebaikan (Arieff, 2007) sentiasa bersangka baik dalam usaha mencapai hubungan baik dalam kalangan organisasi dan menghasilkan pendidikan yang mapan (Suhana *et. al.*, 2015). Hati yang dibangun dengan keimanan dan ketakwaan yang kukuh, sentiasa dipenuhi amalan mulia, menjalankan kehidupan dengan akhlak yang tinggi terhindar dari terbolak-balik pendiriannya. Hati manusia sering terbolak-balik tatkala dihasuti oleh syaitan yang mendorong melakukan kebaikan atau kejahatan (al-Ghazali, 2010). Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah al-An’am:110, bermaksud: “*Kami bolak-balikkan hati dan pandangan mereka*”. Justeru hati yang bersih cenderung kepada cinta Allah SWT, memberi ketenangan kepada orang lain, sentiasa bertawakal kepada Allah SWT serta apa juga kebaikan yang datang terutama dalam mewujudkan suasana pendidikan yang berdaya maju.

2.2.2 Bertanggungjawab

Islam menegaskan sikap bertanggungjawab dalam urusan kepimpinan dalam aspek kehambaan kepada Allah SWT sebagaimana firmanNya Surah al-An'am 6:162 yang bermaksud: Katakanlah (wahai Muhammad):” *Sesungguhnya solatku dan ibadahku, hidupku dan matiku, hanyalah untuk Allah Tuhan yang memelihara dan mentadbir sekeliyah alam*”. Menurut Yahaya *et. al.* (2010) kepimpinan Islam menekankan sikap saling bertanggungjawab bagi meneguh dan mengukuhkan kondisi kesejagatan ummah dalam menghadapi cabaran kehidupan sebagaimana ketetapan dan tuntutan Allah SWT terhadap peranan umat Islam yang dikategorikan sebagai umat terbaik iaitu yang sentiasa berusaha untuk melaksanakan kebaikan dan mencegah kemungkaran (*ali-Imran 3: 110*). Kepimpinan yang ditunjukkan oleh Rasulullah SAW ialah kepimpinan yang wujud daripada semangat al-Quran iaitu diterjemahkan melalui tingkah laku baginda berdasarkan perintah dan larangan Allah SWT (Zakiah, 2014). Sementara Suhana *et. al.*, (2015) dan Abdullah (2014) menegaskan sifat pemimpin menurut Islam adalah dari kalangan yang adil, bertanggungjawab, bertimbang rasa, jujur serta komited terhadap tugas yang melibatkan kebajikan orang yang berada di bawah jagaannya sama ada dengan memberi dorongan atau sokongan kepada mereka. Manakala Jack Welch (2013), menegaskan bahawa sikap bertanggungjawab dapat menentukan kejayaan masa hadapan seseorang individu dengan daya usaha yang digableng sama ada melalui bakat dan kebolehan yang ada atau kemahiran yang dipelajari menerusi organisasi pimpinannya.

2.2.3 Menyemarakkan Rasa Cinta Terhadap Organisasi

Jalinan ukhuwah Islamiyah terbentuk dengan rasa cinta kerana Allah SWT, memberi dengan sepenuh hati (ikhlas), sentiasa bersangka baik terhadap ketentuan-Nya, di samping melazimi akhlak mulia. Proses perbaikan akhlak dimulai dengan mensucikan jiwa seperti mengawal perasaan marah dan mengekang hawa nafsu (*mujahadah al-nafs*) (al Ghazali, 2010). Menurut al-Ghazali, (2010) bahawa akhlak yang baik dapat dibina dengan latihan dan memberi impak positif jika dilakukan dengan rasa kasih sayang, cinta mencintai sesama insan. Kepimpinan juga merangsang sikap toleransi sama ada dalam hal pendidikan atau setia kawan. Jelasnya organisasi menyemarakkan rasa cinta dengan bertolongan dan sebagai pelindung berdasarkan keimanan yang mendalam kepada Allah SWT. Sesungguhnya Allah SWT mengurniakan kenikmatan-Nya dengan kesatuan dan perpaduan sebagaimana kisah penyatuan muhajirin dan anshar “*Dan (Dia Allah) yang mempersatukan hati mereka yang beriman. Walaupun kamu belanjakan semua kekayaan yang berada di bumi, nescaya kamu tidak dapat mempersatukan hati mereka, Sesungguhnya Dia Maha Perkasa Lagi Maha Bijaksana*”. Ketinggian *halawatul iman* menyuburkan prinsip amal dan takwa dalam organisasi, apatah lagi dalam institusi pendidikan yang terbentuk dari matlamat dan visi pendidikan yang sama.

3.0 KEPENTINGAN SYURA

Amalan syura yang ditunjukkan oleh kepimpinan Rasulullah SAW dan para sahabat menunjukkan bahawa pemimpin yang altruistik terhadap subordinat memberi impak positif dalam pencapaian kepimpinannya (Hasanuddin, 2014). Sikap tidak mementingkan diri sendiri dan sentiasa memberi ruang kepada ahli organisasi mengeluarkan pendapat serta pandangan bukan sahaja dapat mengembangkan potensi sebagai pemimpin tetapi menyokong pembangunan sahsiah pengikutnya yang dapat melaksanakan amanah secara komited dan

melahirkan komitmen kerja yang tinggi. Antara kepentingan amalan syura dalam kepimpinan adalah: (Suhana *et. al.*, 2015; Zulkafli, 2008).

3.1 Mengaplikasi Salah Satu Sifat Orang Beriman.

Pembinaan modal insan menjadi tanggungjawab dalam kepimpinan bagi memastikan perkembangan ilmu dan pengetahuan sama ada di bidang fardu ain ataupun mendalami bidang fardu kifayah yang pastinya berlaku dalam kalangan organisasi secara *istiqamah* (Ahmad Marzuki, 2013) sebagai mencapai keimanan dengan mengikrarkan segala perlakuan solat, ibadat, kehidupan, alam akhirat hanya semata-mata kerana Allah, tuhan semesta alam (*al-An'aam 6:162*) sebagaimana darjat hamba seimbang menurut amalnya (*al-An'aam 6:130*), sementara keseksaan akan ditimpakan kepada orang yang tidak beriman (*al-An'aam 6:125*).

3.2 Solusi Membuat Keputusan Menurut Islam

Kepimpinan sekolah perlu memastikan berlakunya usaha mengaplikasi corak kepimpinan Islam menurut al-Quran dan sunnah dalam kepimpinannya. Menurut Wan Jemizan (2010) syura merupakan suatu proses perbincangan atau perundingan yang bertujuan mendapatkan keputusan melalui suara ramai bagi menyelesaikan masalah yang berlaku dalam organisasi dan merupakan suatu medan yang mewujudkan kesatuan pemikiran (وحدة الفكر) serta dapat menjurus kepada kesatuan amal (وحدة العمل) sebagai penyatuan matlamat ke arah keharmonian ummah yang mempunyai pelbagai pandangan agar dapat mengeratkan hubungan persaudaraan (*al-Hujarat 49:13*).

3.3 Meninggikan Darjat di Sisi Allah SWT.

Menurut Khaliq (2009), kepimpinan berlaku secara kompleks dalam mempengaruhi orang lain dan bersifat *mahabbah* serta koheren bagi mencapai suatu misi dan matlamat dalam organisasi. Perkongsian yang dilakukan dalam organisasi melibatkan pelaksanaan yang dianjurkan bagi mencapai visi dan misi serta mendorong hubungan baik sesama organisasi (Louis *et. al.*, 1995). Allah meninggikan darjat seseorang hamba iaitu yang beriman dengan sebenar-benar iman (*an-Anfaal 8:45*) dan melarang perbalahan dan perselisihan pendapat pada perkara yang tiada manfaat iaitu ditegaskan oleh Allah SWT bagi mengelakkan azab dan kemurkaan Allah SWT (*ali Imran 4:103, 105*).

3.4 Mengungguli Sistem Kepimpinan Islam.

Tuntutan melaksanakan amalan syura dalam kehidupan seharian perlu diaplikasikan semaksimumnya dan bukan sekadar memenuhi prosedur kerja yang dimanik, namun yang lebih penting adalah melaksanakan dengan penuh iltizam tuntutan dan perintah Allah SWT yang mengkehendaki umat-Nya menjalankan tugas melalui amalan syura (*al-Syura 32:38*). Kurniaan akal fikiran oleh Allah SWT memandu manusia berada pada landasan syariat yang membolehkan ahli organisasi memahami kehendak prinsip kepimpinan Islam (Ajmain, 2003) iaitu melaksanakan kepimpinan atas dasar bermesyuarat (Aminuddin, 2010). Jelasnya, umat Islam perlu melestarikan kemahiran berfikir bagi menentukan sesuatu matlamat (*al-A'raf 7:179*) mengutamakan kepimpinan Islam sebagai suatu cara hidup muslim akan menzahirkan sifat ketaqwaan kepada Allah SWT sebagai pencipta (الخالق) (*al-Lail 92:5-7; Fussilat 41:53; al-Mujadilah 58:9*).

3.5 Menjana Kualiti Komitmen Kerja

Kepimpinan adalah suatu fenomena proses manusia yang merujuk kepada keupayaan, kebolehan, kebijaksanaan seseorang untuk memerintah, mengarah, mendorong, atau mempengaruhi. Peranan kepimpinan yang berkualiti dapat dihasilkan dengan adanya gabungan semangat kekitaan antara ahli organisasi serta dorongan ke arah prestasi cemerlang, perancangan program perkembangan potensi berterusan, serta memaksimumkan hasil atau “*output*” pendidikan (AL. Ramaiah, 2009). Pemimpin yang menjana kualiti kepimpinannya dapat mencorak persefahaman dan kesepakatan melalui amalan syura bagi mendorong komitmen kerja yang progresif (Suhana *et. al.*, 2016) Oleh itu, pemimpin perlu bertindak mempengaruhi pengikut dalam pelbagai aspek termasuk menggubal, mengarah, mendorong peningkatan komitmen kerja mengikut matlamat organisasi tersebut (Robin *et. al.*, 2010). Sementara Greenberg (2011) menyokong dengan menyatakan bahawa kepimpinan merupakan suatu proses mempengaruhi pengikut dalam usaha menjana kualiti komitmen kerja sehingga mencapai matlamat organisasi sebagai pemacu kecemerlangan yang konsisten.

Kedudukan pemimpin sebagai peneraju utama sebuah organisasi amat mementingkan kewibawaannya dalam memastikan sesuatu matlamat yang telah digariskan tercapai (Cohen, 2010). Manakala Suhana dan Ahmad Marzuki (2015), menyatakan bahawa kepimpinan Islam yang dijelmakan berdasarkan prinsip syura menjadi natijah kesepakatan dan persefahaman yang mendorong peningkatan amanah kerja serta mencorak kecemerlangan organisasi terutama dalam bidang pendidikan. Firman Allah SWT dalam surah *as-Sajdah 32:24*:

Maksudnya: Dan Kami jadikan dari kalangan mereka beberapa pemimpin kaum masing-masing kepada hukum agama Kami, selama mereka bersikap sabar (dalam menjalankan tugas itu) serta mereka tetap yakin akan ayat-ayat keterangan Kami.

Kecenderungan pemimpin mengadaptasi kepimpinan Rasulullah SAW yang meninggikan amalan syura memberi impak yang besar terhadap pencapaian matlamat sesebuah organisasi. Sikap menyantuni ahli organisasi secara sabar dan hikmah akan dapat meningkatkan amanah dan memastikan persefahaman yang jitu sebagaimana yang dijelaskan dalam surah *as-Sajdah 32:24* di atas, bahawa setiap usaha dan kesungguhan memartabatkan tuntutan Islam pasti diberi ganjaran sama ada di dunia atau akhirat.

Jelas bahawa, Islam mengkehendaki kepimpinan yang dapat memandu al-qalb kepada kebaikan di dunia dan akhirat menteladani kepimpinan Rasulullah SAW serta meletakkan matlamat keredaan Allah SWT (*al-Qasas 28:77*). Elemen utama yang digariskan dalam memenuhi keperluan memperoleh keputusan adalah berlandaskan kepada syariat berkonsepkan *amar makruf nahi mungkar* melibatkan semua ahli organisasi sekolah (*al-Anbiya' 21:33*).

4.0 PERSOALAN KAJIAN

- (a) Mengkaji prinsip amanah yang diamalkan oleh kepimpinan pendidikan dalam melaksanakan amalan syura dalam institusi pendidikan.
- (b) Menganalisa elemen yang mempengaruhi al-qalb bagi dorongan pelaksanaan syura dalam kepimpinan pendidikan

5.0 METODOLOGI KAJIAN

Metodologi kajian sebagai suatu langkah terbaik dalam merancang sebuah penyelidikan bagi menjamin kesahan, kebolehpercayaan dan kesimpulan yang didapati daripada data yang dikumpulkan (Adibah, 2013; Clifton dan Serlin, 2006). Kaedah bagi kajian ini berbentuk kuantitatif yang mengandungi responden sebanyak 200 orang guru dalam kalangan guru agama di daerah Johor Bahru selaku tenaga pendidik sekolah bergred A. Kaedah ini dipilih bagi menganalisis prinsip amanah yang diamalkan oleh kepimpinan pendidikan dalam melaksanakan amalan syura dalam institusi pendidikan dan mengkaji elemen yang mempengaruhi al-qalb bagi dorongan pelaksanaan syura dalam kepimpinan pendidikan

Responden atau persampelan yang dipilih adalah berdasarkan sekolah bergred A di daerah Johor Bahru seperti cadangan oleh Pegawai Pejabat Pendidikan Islam Johor.

Jadual: Taburan Responden Mengikut Sekolah Agama Daerah Johor Bahru –Gred A

| BIL | NAMA SEKOLAH | JUMLAH GURU |
|--------|--------------------------------------|-------------|
| 1. | Sekolah Agama Dato Abdullah Esa | 31 |
| 2. | Sekolah Agama Taman Daya | 25 |
| 3. | Sekolah Agama Taman Johor Jaya | 19 |
| 4. | Sekolah Agama Taman Cempaka | 31 |
| 5. | Sekolah Agama Kempas Baru | 19 |
| 6. | Sekolah Agama Taman Dahlia | 19 |
| 7. | Sekolah Agama Pasir Gudang 1 | 23 |
| 8. | Sekolah Agama Pasir Gudang 2 | 20 |
| 9. | Sekolah Agama Taman Rinting | 21 |
| 10. | Sekolah Agama Taman Mawar | 19 |
| 11. | Sekolah Agama Tun Hussein Onn | 23 |
| 12. | Sekolah Agama Bandar Permas Jaya | 19 |
| 13. | Sekolah Agama Dato' Abd Rahman Ahmad | 24 |
| 14. | Sekolah Agama Kampung Kopok Baru | 31 |
| 15. | Sekolah Agama Bandar Seri Alam | 17 |
| 16. | Sekolah Agama Taman Cendana | 20 |
| 17. | Sekolah Agama Taman Kota Masai | 54 |
| 18. | Sekolah Agama Dato Omar Yusof | 21 |
| 19. | Sekolah Agama Dato' Onn Jaafar | 17 |
| 20. | Sekolah Agama Bandar Johor Bahru | 19 |
| 21. | Sekolah Agama Bandar Baru Uda | 23 |
| 22.. | Sekolah Agama Taman Perling 2 | 21 |
| JUMLAH | | 550 Orang |

Sumber: Pejabat Pendidikan Agama Daerah Johor Bahru, (2016)

6.0 INSTRUMEN KAJIAN

Pengukuran kajian menggunakan instrumen soal selidik iaitu diguna dan dibangunkan oleh berasaskan teori kepimpinan Islam menurut al-Quran dan al-Sunnah, Sirah nabawiyah dan Ibn Taimiyyah (1992). Langkah membina item soalan berasaskan sumber al-Quran dan sunah adalah untuk memastikan bahawa setiap item mempunyai sandaran dan kredibiliti yang kuat serta tidak menyimpang daripada ambilan rujukan utama umat Islam (Adibah, 2013 dan Kamarul Azmi, 2010). Menurut Mohd Najib (1999), pengkaji boleh menggunakan instrumen (soal selidik) yang telah dibina dan diguna oleh penyelidik lain dengan memastikan ianya mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi. Borang soal selidik yang diedarkan terus kepada responden dan dijawab selang tiga hari telah diserahkan kembali untuk pengumpulan data. Mohd Najib (2007) dan Patton (2002) menyatakan bahawa kaedah

tinjauan soal selidik merupakan satu kaedah yang amat mudah, tepat dan cepat untuk mendapatkan maklumat secara lintas lalu melalui sekali kutipan sahaja.

7.0 KESAHIHAN DATA

Analisis kesahihan data digunakan bagi menghasilkan keputusan kesahihan data seperti yang ditunjukkan dalam Jadual berikut:

Jadual: Analisis Ujian Kesahihan Data

| Pembolehubah | Jumlah KMO Item | Ujian Bartlet (Nilai- <i>p</i>) | Status |
|---------------------|-----------------|----------------------------------|------------|
| Amalan Syura Amanah | 25 | 0.912 3054.323 (0.000) | Signifikan |
| Amanah | 5 | 0.819 517.316 (0.000) | Signifikan |
| Keseluruhan | 50 | 0.891 6194.459 (0.000) | Signifikan |

n: 200

Sumber: Arbuckle (2005)

Jadual menunjukkan keputusan penilaian analisis kesahihan data elemen yang digariskan adalah; amanah (0.819) pada aras tinggi.

8.0 PENEMUAN DAN PERBINCANGAN

8.1 Analisa Regresi Berganda

Jadual: Analisis Regresi Berganda Antara Amanah Dengan Amalan Syura

| Hubungan | Sig.(nilai- <i>p</i>) | Tahap |
|----------|------------------------|------------|
| Amanah | 0.002 | Signifikan |

n=200

Jadual menunjukkan analisis regresi bagi amanah sebagai elemen amalan syura.

Jadual: Analisis Hubungan Amanah

| Elemen amalan Syura | N | Keofisien Korelasi (<i>r</i>) | Signifikan (<i>p</i>) | Kekuatan |
|---------------------|-----|---------------------------------|-------------------------|----------|
| Amanah | 200 | 0.373 | 0.000 | Tinggi |

n=200

Dapatan hasil analisis hubungan amanah dalam amalan syura berdasarkan Jadual menunjukkan nilai $p= 0.000$, iaitu kurang daripada $\alpha=0.01$. Maka, hipotesis nol adalah ditolak. Ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara amanah dengan komitmen kerja guru dengan nilai pekali korelasi (r) yang diperolehi sebanyak 0.373 dan ini bermakna hubungan tersebut adalah tinggi, manakala nilai pekali korelasi (r) positif menunjukkan hubungan antara amanah dalam amalan syura adalah hubungan secara langsung.

9.0 KESIMPULAN

Sifat amanah merupakan suatu watak yang sangat bernilai dalam menentukan kecemerlangan organisasi yang bertindak sebagai pengawal dengan pemantauan terhadap pengajaran dan pembelajaran yang mendorong kepada sikap berintegriti dalam pendidikan (Razali, 2010). Syura sebagai pendekatan dan kesan baik dalam hubungan dua hala pemimpin dengan pengikut, maka mengutamakan sikap terbuka dan berlapang dada suatu intipati pengabdian diri kepada Allah SWT. Nurazmallail dan Azhar (2010), menyebut pengabdian diri hamba terhadap *Khaliq* yang Maha Berkuasa (القدير) juga termasuk menjalankan tugas dan amanah dalam konteks kepemimpinan Islam bagi memacu kecemerlangan ummah. Abdullah (2014) pula menyifatkan pemimpin yang amanah sebagai peneraju kepada pembangunan tamadun manusia secara bersepadu (*integrated*) yang akan melahirkan kelompok manusia berwawasan tinggi membina daya saing melalui organisasi yang dibentuk.

Amanah dalam melaksanakan tanggungjawab suatu amalan yang terbina dengan al-qalb atas dasar keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Kepimpinan menunjukkan sikap terbuka dan sabar dalam berurusan sesama organisasi. Dijelaskan dalam sabda Rasulullah SAW bahawa “*Sungguh aneh keadaan orang yang beriman, semua pekerjaannya baik belaka, dan itu hanya ada pada orang beriman. Jika memperoleh kesenangan dia bersyukur dan itu memberi kebaikan kepadanya. Kalau ditimpa bencana, dia bersabar, berdiri teguh, dan itu memberi kebaikan pula kepadanya*”. (HR Muslim). Kebahagiaan setiap insan yang dijanjikan Allah taala bukan sahaja di dunia malah di akhirat kelak antaranya saling menjaga hubungan baik sesama manusia. Amalan menyantuni keputusan ramai dalam organisasi misalnya, mengundang prasangka baik serta dibalasi dengan kebaikan amal dan ibadah.

10.0RUJUKAN

- Abdullah Ibrahim (2015), *Kepimpinan Yang Berkesan*. Jurnal Akademik (2003/2004) 14.92-96.
- Abu Dardaa, Salasiah Hanin Hamjah, Arena Che Kasim & Mohamad Zulkifli Abd Ghani. (2014). *Peranan Spiritual Terhadap Pembentukan Personaliti Menurut al-Muhasibi dan al-Ghazali*, Prosiding Bicara Dakwah kali ke-15: Pengurusan Dakwah Kontemporari.
- Ahmad Marzuki Mohamad (2013). *Amalan Kepimpinan Islam Pengetua Dan Perkaitannya Terhadap Atribut Komuniti Pembelajaran Profesional*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Ahmad Muhyuddin Hassan (2010). *Institusi Politik dalam Institusi-Institusi Islam*. Fakulti Tamadun Islam (FTI). Universiti Teknologi Malaysia.
- Ajmain @ Jimaain Safar (2012), *Pembinaan Instrumen Pentaksiran Akhlak Berasaskan Rakan Sebaya Pelajaran Sekolah Menengah*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia, tidak diterbitkan.
- Arieff Salleh bin Rosman (2007). *Islam dan Isu-Isu Semasa*. Skudai: Pusat Pengajian Islam UTM.
- Azhar Ahmad (2006). *Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah*. Tesis PhD, Pendidikan Islam: Universiti Pendidikan Malaysia.
- Azman Che Omar (2010). *Pengurusan Di Malaysia Dari Perspektif Islam*, Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Basri Ibrahim (1997). *Ulama Pewaris Nabi, Sifat Dan Akhlak Serta Peranannya*. Kuala Lumpur: Darul Nu'man.
- Fikri, M.Z. (2013). *Nasihat-Nasihat Al-Quran Bagi anak dan Relevansinya Terhadap Metode Pendidikan Islam (Studi Tafsir Al-Maraghi Pada Qs An-Nisa ayat 36-39)* Doctoral Dissertation. UIN Sunan Kalijaga)
- Ismail Noor (2007). *Kepimpinan Nabi Muhammad SAW*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd.
- Jaafar Muhammad (2010). *Kelakuan Organisasi*. Petaling Jaya: Leeds Publications (M) Sdn Bhd.
- Kamarul Azmi Jasmi (2010). *Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia, tidak diterbitkan
- Lokman Mohd Tahir dan Mohd. Anuar Abd. Rahman (2011). *Orientasi Kepimpinan Pengetua Sekolah*. Skudai: Penerbit Press UTM.
- Hassan al-Banna (2006) *Himpunan Risalah*. Risalah Taalim.
- Hasan Langgulung (2010). *Pendidikan dan Peradaban Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Husna Abdul Wahab (2013). *Hubungan Pendekatan Nilai-Nilai Positif Guru Besar Terhadap Sahsiah Guru Di Sekolah Rendah Negeri Johor*. Projek Ijazah Sarjana Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Sumber Ilmiah Tidak Diterbitkan.
- Ibn Taimiyyah, T.A.A. (1988). *Al Siyasah Ashari'yah Fi Islah Arrai' Warrai'yah*. Beirut: Dar Al-Kutob Al-Ilmiyah.
- Muhammad Hilmi (2016), *Konsep Hati Menurut al-Ghazali*. Jurnal Reflektika. Vol 11 No 11. Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi
- Muhammad Harfin Zuhdi, MA (2016) *Konsep Kepimpinan dalam Prespektif Islam*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mataram. Akademika, Vol, 19. No 01, Januari 2016.
- Saptuyah Binti Marjiri (2012). *Kepimpinan Beretika Dalam Organisasi*. Jabatan Perdagangan, Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin. Diperolehi September 26, 2014 daripada <http://ptss.edu.my/jpg/index/artikal/>
- Suhana Abd Hamid dan Ahmad Marzuki Mohamad (2015). *Kepimpinan Organisasi Pendidikan Berasaskan Syura Menurut Perspektif Islam*. Kertas Kerja Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan (ISPEN2015) bertarikh 8-9 Jun: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Suhana Abd Hamid, Ahmad Marzuki Mohamad dan Samsudin Abd Hamid (2015). *Kertas Konsep Identifikasi Amalan Syura Dalam Kalangan Guru Besar dan Hubungannya Terhadap Komitmen Kerja Guru*. . Kertas Kerja Seminar Bahasa dan Pendidikan Antarabangsa (iLEC2015) bertarikh 7-8 Oktober: Universiti Sains Islam Malaysia, USIM / Negeri Sembilan
- Suhana Abd Hamid, Ahmad Marzuki Mohamad, Siti Salwa Sawari, dan Samsudin Abd Hamid (2015). *Amalan Syura Sebagai Obligasi Kepimpinan Organisasi Pendidikan Abad Ke 21 Evolusi Berkonsepkan Kepimpinan Rasulullah SAW*. Kertas Kerja *The 2nd International Convention on Islamic Management (iCIM2015)* bertarikh 4-5 November: Universiti Malaya.
- Suhana Abd Hamid, Ahmad Marzuki Mohamad, Aimi Anuar, Zety Azlin Elias, Nur 'Izza Norman, Mohd Hidris Shahri (2016). *Analisis Korelasi Antara Elemen Amalan Syura Dengan Peningkatan Komitmen Kerja Guru Sebagai Wadah Kepimpinan Organisasi Pendidikan Yang Mapan*. Kertas Kerja Seminar Persidangan Kebangsaan Isu-Isu Pendidikan Islam (ISPEN-I 2016) bertarikh 21-22 Mei 2016: Universiti Malaya: Auditorium Fakulti Pendidikan.
- Solahuddin Ismail (2010), *Pembentukan Organisasi Cemerlang: Pandangan Islam Dalam Melantik Pemimpin*. Jurnal Usuluddin, Bil 29 (2009) 207-220.