

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPUNYAI HUBUNGAN DENGAN PENGAMALAN IBADAH SUNAT DALAM KALANGAN PENSYARAH POLITEKNIK KUCHING SARAWAK

Fatin Faqeriah Hamsah dan Termimi Hidayat Mahyan
Politeknik Kuching, Sarawak.
faqeriah@poliku.edu.my

Abstrak

Pensyarah merupakan suri teladan yang bertanggungjawab membentuk akhlak yang mulia dikalangan pelajar. Akhlak yang mulia ini boleh dibentuk melalui amalan ibadah sunat disamping amalan utama yang diamalkan dalam kehidupan seorang muslim. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti bentuk amalan-amalan ibadah sunat yang dilaksanakan oleh pensyarah serta mengkaji faktor-faktor yang mempunyai hubungan dengan pengamalan ibadah tersebut. Faktor-faktor yang dikaji ialah faktor keluarga, faktor rakan, faktor keilmuan dan faktor persekitaran. Responden kajian ini adalah pensyarah akademik di jabatan induk dan jabatan sokongan di Politeknik Kuching Sarawak iaitu seramai 119 orang pensyarah. Satu set soal selidik yang mengandungi 48 item telah diedarkan kepada responden. Analisis deskriptif dijalankan untuk mendapatkan nilai kekerapan, peratusan dan min dengan menggunakan perisian "Statistical Package for Social Science version 22". Analisis secara inferensi juga dijalankan dengan menggunakan korelasi "Pearson" untuk melihat hubungan antara pengamalan ibadah sunat pensyarah dengan faktor-faktor yang dikaji. Hasil kajian rintis menunjukkan nilai "Cronbach's Alpha" 0.960. Dapatan kajian menunjukkan bahawa bentuk amalan-amalan ibadah sunat yang dilaksanakan pensyarah dan faktor rakan berada pada nilai min yang sederhana manakala faktor keluarga, faktor keilmuan dan faktor persekitaran berada pada nilai min yang tinggi. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara pengamalan ibadah sunat pensyarah dengan faktor keluarga, faktor rakan, faktor keilmuan dan faktor persekitaran. Justeru itu, pengamalan ibadah sunat di kalangan pensyarah amat penting dalam membentuk peribadi yang tinggi secara holistik.

Kata Kunci: Faktor, hubungan, pengamalan ibadah sunat, pensyarah

1.0 PENGENALAN

Manusia sebagai khalifah Allah bertanggungjawab untuk beribadah kepada Allah S.W.T sesuai dengan tujuan Allah menjadikan manusia di atas muka bumi ini. Firman Allah S.W.T dalam Surah adz-Dzaariyaat [27:56] yang bermaksud "*Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepadaKu*". Ibadah boleh dibahagikan kepada tiga kategori iaitu ibadah asas, ibadah furuk dan ibadah amalan utama. Ketiga-tiga kategori ibadah tersebut akan merangkumi semua tindak tanduk setiap individu. Ibadah amalan utama termasuk semua amalan sunat dan merupakan amalan yang paling banyak dalam ajaran Islam. Terdapat berbagai-bagai amalan sunat yang kita kerjakan seperti sembahyang sunat, puasa sunat, membaca al-Quran, berdoa, berwirid, zikir dan pelbagai amalan sunat dalam perbuatan yang lahir mahupun yang batin seperti makan, minum, berpakaian dan sebagainya (Abdul Aziz Ismail, 2005). Ibadah sunat merupakan salah

satu cabang ibadah yang sangat dituntut untuk dikerjakan. Ia merupakan amalan pilihan dalam beribadat iaitu sekiranya ibadah tersebut dilaksanakan akan mendapat pahala tetapi sekiranya tidak dilaksanakan adalah sebaliknya.

Sebahagian besar umat Islam hari ini, mengambil sikap sambil lewa terhadap kewajipan menunaikan ibadah. Penularan gejala sosial di kalangan masyarakat kita telah memberi kesan negatif terhadap penghayatan dan pengamalan ibadah. Ekoran daripada itu, perintah beribadat kepada Allah S.W.T sama ada wajib dan sunat tidak diamalkan sepenuhnya. Jika ibadah yang wajib sudah tidak dilaksanakan, bagaimana pula dengan ibadah sunat yang lebih halus dalam Islam? Menurut Sarijah Abdul Salim (2003), remaja masa kini kurang mengamalkan perkara-perkara sunat dalam kehidupan seharian mereka.

Dewasa ini, banyak yang telah kita dengar tentang gejala sosial yang berlaku dalam masyarakat kita di Malaysia. Pemodenan telah mengubah corak dan gaya hidup masyarakat. Pelbagai gejala sosial telah melanda masyarakat kita dan aktiviti yang terlibat begitu pelbagai, baik yang dilakukan oleh remaja mahupun orang dewasa (Mohammad Shatar Sabran, 2003). Di antara masalah sosial tersebut ialah pergaulan seks bebas, pengambilan minuman keras, masalah penagihan dadah, lepak, video lucah dan sebagainya. Mereka seolah-olah telah menjadikan perkara keduniaan sebagai perkara utama dalam kehidupan mereka mengatasi hal-hal keagamaan.

2.0 PERNYATAAN MASALAH

Pensyarah bertanggungjawab membentuk akhlak yang mulia di dalam diri pelajar serta memberi contoh tauladan positif kepada pelajar. Menurut Abdullah Sani Yahaya (2005), guru memainkan peranan dan tanggungjawab bukan sahaja mengajar tetapi juga mendidik dan membentuk sikap, nilai dan akhlak para pelajar melalui pembentukan disiplin yang baik. Keperibadian yang mulia perlu ditonjolkan agar gejala-gejala sosial tidak berleluasa di kalangan pelajar. Ibadah wajib dan sunat hendaklah dilaksanakan sesuai dengan tujuan Allah S.W.T menjadikan manusia di atas muka bumi ini iaitu bertanggungjawab untuk beribadah kepada Allah S.W.T.

Disebabkan kurangnya pengetahuan dan penghayatan masyarakat pada masa kini mengenai keutamaan ibadah sunat serta pentingnya pengamalan ibadah sunat dalam kehidupan sebagai seorang Muslim, timbulnya anggapan bahawa perkara amalan sunat adalah tidak perlu dan dianggap remeh. Malahan sebahagian daripada umat Islam di Malaysia tidak faham ajaran amalan sunat dalam kehidupan seorang Muslim. Fenomena ini juga berlaku pada pensyarah Politeknik Kuching Sarawak (PKS). Ramai dari kalangan mereka yang mengambil sikap remeh terhadap keutamaan dan pentingnya pengamalan ibadah sunat dalam kehidupan sebagai bekalan di akhirat kelak. Walaupun terdapat pensyarah yang mengamalkan ibadah sunat namun masih ramai yang tidak mengamalkannya. Oleh itu, kajian ini dijalankan adalah bertujuan untuk melihat pengamalan ibadah sunat pensyarah kerana pensyarah berperanan mendidik, mendorong, membimbing serta membentuk akhlak pelajar. Di samping itu, penyelidik merasakan perlunya dikaji tentang faktor-faktor yang mempunyai hubungan dengan pengamalan ibadah sunat tersebut.

3.0 TINJAUAN LITERATUR

Ibadat merupakan medium yang menghubungkan manusia dengan Allah S.W.T. Sesiapa sahaja yang beribadat merupakan orang yang sentiasa membina hubungan untuk menghampiri diri dengan Allah S.W.T. Sebaliknya mereka yang meninggalkan ibadat

membawa maksud memutuskan hubungan dengan Allah S.W.T. (Mustafa Daud, 1995). Sunat menurut syariat ialah satu perkara yang apabila kita buat dapat pahala dan apabila ditinggalkan sebaliknya. Ia adalah perintah dari Allah S.W.T sama seperti perintah wajib. Berbeza dengan suruhan wajib di mana dibuat dapat pahala manakala ditinggalkan berdosa. Menurut A. Rahman Ritonga dan Zainuddin (1997), ibadah sunat dapat dibahagikan kepada dua bahagian iaitu ibadah sunat dalam ibadah khusus dan ibadah sunat dalam ibadah umum. Ibadah sunat dalam ibadah khusus adalah seperti sembahyang sunat, puasa sunat, sembahyang berjemaah, membaca al-Quran, membaca surah Yasin, membaca al-Ma'thurat, berzikir dan berwirid. Manakala ibadah sunat dalam ibadah umum pula adalah seperti tatatertib, makan, minum, berpakaian, bekerja, amar makruf nahi mungkar, berlaku adil, berbuat baik kepada orang lain dan sebagainya.

Sarijah Abdul Salim (2003) dalam kajian "Faktor-Faktor Pembentukan Akhlak Dalam Peribadi Remaja: Satu Kajian Ke Atas Pelajar Muslim Tahun Satu, Kolej Tun Razak, UTM" mendapati bahawa 46.9% responden bersetuju bahawa mereka selalu melakukan amalan-amalan sunat. Kajian ini menunjukkan masih ramai lagi responden kurang mengamalkan perkara-perkara sunat dalam kehidupan seharian mereka. Ini menunjukkan bahawa pelajar-pelajar UTM banyak menghabiskan masa lapang mereka dengan aktiviti-aktiviti lain selain ibadah sunat. Rosmaziah Bt Abdul Kadir @ Ismail (2009) dalam kajian yang bertajuk "Amalan Solat Sunat Di Kalangan Pelajar Tahun Akhir SPI. Satu Kajian Di Universiti Teknologi Malaysia" mendapati bahawa seramai 86.9% responden bersetuju dengan solat dhuha mampu memberi ketenangan selepas melakukannya. Kajian ini menunjukkan bahawa siapa yang melakukan solat dhuha pada awal siang hari nescaya Allah akan membersihkan hatinya dan mendapat kedudukan yang tinggi di sisi Allah. Fauzi Abd. Majid (2003) dalam kajian yang bertajuk "Pengaruh Persekitaran Keluarga Dan Sekolah Terhadap Penghayatan Islam Pelajar: Kajian Kes Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Sri Serdang" mendapati majoriti pelajar iaitu 80% responden bersetuju bahawa faktor keluarga merupakan faktor yang terpenting bagi proses pembinaan penghayatan Islam. Beliau membuat kesimpulan bahawa hubungan dingin di antara pelajar dengan keluarga boleh menjejaskan pembinaan penghayatan Islam. Kajian ini membuktikan bahawa setiap ibu bapa berperanan menyuruh dan mengajak anak-anak mengerjakan ibadah sama ada wajib ataupun sunat, menjaga pergaulan dan melakukan kebaikan serta menjauhkan kemungkaran.

4.0 OBJEKTIF

Tujuan kajian ini dijalankan adalah seperti berikut:

- (a) Mengenal pasti bentuk amalan-amalan ibadah sunat yang dilaksanakan di kalangan pensyarah.
- (b) Mengenal pasti persepsi pensyarah terhadap faktor-faktor keluarga, rakan, keilmuan dan persekitaran yang penting kepada pengamalan ibadah sunat di kalangan pensyarah.
- (c) Untuk melihat hubungan di antara faktor keluarga, faktor rakan, faktor keilmuan dan faktor persekitaran dengan pengamalan ibadah sunat di kalangan pensyarah.

5.0 METODOLOGI KAJIAN

5.1 Populasi dan Kaedah Persampelan

Populasi kajian ini adalah pensyarah akademik di Politeknik Kuching Sarawak (PKS) iaitu seramai 323 orang. Pemilihan sampel telah diambil melalui kaedah persampelan bertujuan bagi mendapatkan data dan maklumat yang dikehendaki dalam menjawab persoalan. Penyelidik dengan sengaja memilih sampel dengan tujuan mendapatkan jumlah sampel yang mewakili populasi (Mohamad Najib Abdul Ghafar, 1999). Sampel terdiri daripada semua pensyarah akademik yang beragama Islam sahaja iaitu seramai 119 orang.

6.0 INSTRUMEN KAJIAN

Kajian ini dijalankan menggunakan pendekatan kuantitatif dan data diperolehi dengan menggunakan borang soal selidik. Borang soal selidik ini mengandungi enam bahagian utama iaitu Bahagian A berkenaan latar belakang responden, Bahagian B berkaitan dengan bentuk amalan-amalan ibadah sunat yang dilaksanakan oleh responden, Bahagian C, D, E dan F adalah mengenai persepsi pensyarah terhadap faktor-faktor keluarga, rakan, keilmuan dan persekitaran yang penting kepada pengamalan ibadah sunat dalam kalangan pensyarah. Analisis data dalam bahagian B, C, D, E, dan F dibuat berdasarkan Skala Likert 5 iaitu Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Kurang Setuju, Setuju dan Sangat Setuju.

7.0 KAJIAN RINTIS

Seramai 20 orang pensyarah dari Jabatan Kejuruteraan Petrokimia, PKS telah dipilih sebagai responden kajian rintis. Responden bagi kajian rintis ini dipilih secara rawak. Kajian rintis ini bertujuan untuk menguji tahap kebolehpercayaan item-item soal selidik dan memberi peluang kepada penyelidik menentukan ciri-ciri soalan yang perlu diubahsuai atau dikekalkan. Sampel ini mempunyai ciri-ciri yang sama dengan sampel yang hendak diuji. Menurut Mohamad Najib Abdul Ghafar (2003), nilai 0.80 didapati memadai untuk diterima sebagai tahap kebolehpercayaan yang sesuai untuk sesuatu alat. Nilai "Alpha Cronbach" pada kajian rintis ialah 0.96. Ini membuktikan item-item yang dibina mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi.

8.0 ANALISIS DATA

Data-data yang diperolehi dianalisis secara deskriptif. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensi. Analisis deskriptif mengambil kira kekerapan, peratus, min dan sisihan piawai manakala analisis inferensi melibatkan korelasi Pearson. Penyelidik kadangkala boleh menggunakan pelbagai teori dan formula sendiri bagi menghasilkan satu indeks tersendiri berdasarkan objektif kajian (Mohamad Najib Abdul Ghafar, 2003). Oleh itu, hasil analisa deskriptif dianalisis berdasarkan kepada nilai skor min kepada tiga tahap iaitu 1.00 – 2.33 tahap rendah, 2.34 – 3.67 tahap sederhana dan 3.68 – 5.00 tahap tinggi. Bagi analisis inferensi, pula, penyelidik telah menggunakan anggaran kekuatan yang telah dicadangkan oleh Davis (1971) untuk menentukan kekuatan hubungan antara dua pemboleh ubah, 0.01 hingga 0.09 hubungan yang boleh diabaikan, 0.10 hingga 0.29 hubungan yang rendah, 0.30 hingga 0.49 hubungan sederhana kuat, 0.50 hingga 0.69 hubungan yang kuat dan 0.70 atau lebih hubungan yang sangat kuat.

9.0 DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

9.1 Taburan Responden mengikut Jantina

Responden kajian adalah seramai 119 orang yang terdiri daripada 55 orang lelaki (46.2%) dan 64 orang perempuan (53.8%). Dapatan ini menyokong kenyataan Sinar Harian (2014) bahawa pada masa ini, nisbah guru lelaki dan wanita di sekolah tidak seimbang. Majoriti guru wanita melebihi guru lelaki dan jurangnya amat ketara, terutama di bandar-bandar iaitu 70 wanita berbanding 10 lelaki.

9.1.1 Bentuk amalan-amalan ibadah sunat yang dilaksanakan di kalangan pensyarah

Objektif pertama kajian ini adalah meninjau bentuk amalan-amalan sunat yang dilaksanakan di kalangan pensyarah. Item 2 pada bahagian B “Saya akan membaca al-Quran sekurang-kurangnya sekali sehari” mencatatkan skor min yang paling tinggi berbanding dengan item-item lain pada bahagian ini. Didapati skor min untuk item 2 berada pada tahap tinggi iaitu $M = 3.89$ dan $SP = 0.937$. Dapatan ini menyokong kenyataan Afifi Ahmad (2012) bahawa setiap hari orang yang menunaikan solat lima waktu akan sentiasa membaca al-Quran, sekurang-kurangnya surah al-Fatihah. Min keseluruhan bagi bahagian B, bentuk amalan-amalan sunat yang dilaksanakan oleh pensyarah ialah $M = 3.37$ dan $SP = 0.716$. Ini menunjukkan nilai min untuk konstruk pengamalan ibadah sunat pensyarah berada pada tahap yang sederhana.

9.1.2 Persepsi Pensyarah Terhadap Faktor-Faktor Keluarga, Rakan, Keilmuan Dan Persekitaran Yang Penting Kepada Pengamalan Ibadah Sunat dalam Kalangan Pensyarah.

Jadual 1 menunjukkan hasil daripada dapatan kajian item 27 pada bahagian E iaitu faktor keilmuan “Saya mengetahui bahawa pahala mengerjakan solat berjemaah lebih besar daripada solat berseorangan” mencatatkan skor min yang paling tinggi berbanding dengan item-item lain pada bahagian ini.

Jadual 1- Persepsi Pensyarah Terhadap Faktor-Faktor Keluarga, Rakan, Keilmuan Dan Persekitaran

Faktor	No. Item	Item	Skor Min	Sisihan Piawai
Keluarga	C16	Pada pendapat saya, ibu bapa saya adalah contoh terbaik untuk dijadikan ikutan.	4.30	0.808
Rakan	D25	Pada pendapat saya, rakan-rakan saya banyak memberikan contoh tauladan yang baik kepada saya.	3.83	0.827
Keilmuan	E27	Saya mengetahui bahawa pahala mengerjakan solat berjemaah lebih besar daripada solat berseorangan.	4.82	0.504
Persekitaran	F34	Guru agama saya selalu menasihati saya agar sentiasa mendekatkan diri kepada Allah dengan memperbanyakkan ibadah sunat.	4.43	0.732

Min bagi item ini berada pada tahap tinggi iaitu $M = 4.82$ dan $SP = 0.504$. Dapatan ini selari dengan Hadis Nabi S.A.W yang diriwayatkan daripada Bukhari dan Muslim yang bermaksud “*Solat berjemaah itu lebih afdhal (baik) daripada solat bersendirian dengan 27 kali darjat*”. Hasil dapatan menunjukkan min keseluruhan untuk konstruk faktor keilmuan merupakan faktor yang tertinggi berbanding dengan faktor-faktor lain dengan jumlah nilai min keseluruhan $M = 4.60$ dan $SP = 0.508$. Ini menunjukkan nilai min untuk konstruk faktor keilmuan berada pada tahap tinggi.

Item 34 mencatatkan skor min yang paling tinggi berbanding dengan item-item lain pada bahagian F iaitu faktor persekitaran “Guru agama saya selalu menasihati saya agar sentiasa mendekati diri kepada Allah dengan memperbanyakkan ibadah sunat”. Min bagi item ini berada pada tahap tinggi iaitu $M = 4.43$ dan $SP = 0.732$. Dapatan kajian ini disokong dengan kajian Azhar Muhammad (2010), bahawa guru pendidikan Islam sentiasa memberi komitmen terhadap profesion dengan sifat dedikasi, bekerjasama, tanggungjawab, jujur, berdisiplin, daya inovasi, cintakan ilmu serta berkasih sayang. Jelaslah sikap peramah dan mudah didekati sangat penting di dalam merealisasikan peranan guru sebagai pembimbing murid di sekolah. Hasil dapatan menunjukkan min keseluruhan untuk konstruk faktor persekitaran adalah kedua tertinggi berbanding dengan faktor-faktor lain dengan jumlah nilai min keseluruhan $M = 3.88$ dan $SP = 0.645$. Ini menunjukkan nilai min untuk konstruk faktor persekitaran berada pada tahap tinggi.

Item 16 mencatatkan skor min yang paling tinggi berbanding dengan item-item lain pada bahagian C iaitu faktor keluarga “Pada pendapat saya, ibu bapa saya adalah contoh terbaik untuk dijadikan ikutan”. Min bagi item ini berada pada tahap tinggi iaitu $M = 4.30$ dan $SP = 0.808$. Hasil dapatan ini juga menunjukkan proses pendidikan untuk membentuk akhlak Islam berlaku menerusi pemerhatian dan peniruan terhadap tingkah laku ibu bapa seperti dijelaskan dalam Teori Pembelajaran Sosial (Bandura, 1977). Hasil dapatan menunjukkan min keseluruhan untuk konstruk faktor keluarga adalah berada pada tahap tinggi. Didapati min keseluruhannya ialah $M = 3.71$ dan $SP = 0.761$.

Item 25 pada bahagian D “Pada pendapat saya, rakan-rakan saya banyak memberikan contoh tauladan yang baik kepada saya” mencatatkan skor min yang paling tinggi berbanding dengan item-item lain pada bahagian ini. Min bagi item ini berada pada tahap tinggi iaitu $M = 3.83$ dan $SP = 0.827$. Dapatan ini menyokong kajian Aniesma Niza (2007) bahawa rakan sebaya merupakan faktor yang paling berkesan sama ada untuk menyumbang ke arah kebaikan ataupun keburukan. Disini jelas menunjukkan rakan sebaya memainkan peranan yang amat besar dalam mempengaruhi seseorang. Min keseluruhan untuk konstruk faktor rakan adalah yang terendah berbanding dengan faktor-faktor lain dengan jumlah nilai min keseluruhan $M = 3.47$ dan $SP = 0.721$. Ini menunjukkan nilai min untuk konstruk faktor rakan berada pada tahap sederhana.

9.1.3 Hubungan Di Antara Faktor Keluarga, Faktor Rakan Sebaya, Faktor Keilmuan Dan Faktor Persekitaran Dengan Pengamalan Ibadah Sunat Di Kalangan Pensyarah.

Hasil analisis Korelasi Pearson (Jadual 2) menunjukkan terdapat hubungan signifikan yang kuat antara pemboleh ubah pengamalan ibadah sunat pensyarah dengan faktor keluarga iaitu ($r=0.635$, $p<0.05$). Dapatan kajian ini didapati selari dengan kajian Rohana Tan (2013) bahawa semakin baik pendidikan keagamaan yang diterima daripada ibu bapa, maka semakin baik tahap penghayatan akhlak Islam. Hasil dapatan ini juga menunjukkan proses pendidikan untuk membentuk akhlak Islam berlaku menerusi pemerhatian dan peniruan terhadap tingkah laku ibu bapa seperti dijelaskan dalam Teori Pembelajaran Sosial (Bandura 1977).

Jadual 2- Hubungan Antara Pengamalan Ibadah Sunat Dengan Faktor Keluarga, Faktor Rakan, Faktor Keilmuan dan Faktor Persekitaran

		Pengamalan Ibadah Sunat	Faktor Keluarga	Faktor Rakan	Faktor Keilmuan	Faktor Persekitaran
Pengamalan Ibadah Sunat	Korelasi Person Sig. (1-tailed)	1	0.635**	0.595**	0.418**	0.559**
	N	119	119	119	119	119

** Signifikan pada aras keyakinan 0.01 (1-tailed)

Begitu juga antara pemboleh ubah pengamalan ibadah sunat pensyarah dengan faktor rakan dan faktor persekitaran menunjukkan terdapat hubungan signifikan yang kuat masing-masing ($r=0.595$, $p<0.05$) dan ($r=0.559$, $p<0.05$). Hasil dapatan ini turut menyokong teori Barat yang diperkenalkan oleh Bronfenbrenner (1979) dan Bandura (1977) mengenai pembangunan manusia. Pengaruh persekitaran khususnya ibu bapa dan diikuti oleh rakan sebaya mempunyai kesan besar kepada pembangunan belia yang positif. Manakala antara pemboleh ubah pengamalan ibadah sunat pensyarah dengan faktor keilmuan menunjukkan hubungan signifikan yang sederhana kuat iaitu ($r=0.418$, $p<0.05$). Dapatan kajian ini didapati selari dengan Teori Akhlak oleh al-Ghazali (1988) yang menjelaskan bahawa pendidikan memainkan peranan penting dalam proses pembentukan akhlak terpuji (Mohd Nasir, 2010). Kesepaduan ilmu pengetahuan dengan amalan dan akhlak melahirkan manusia yang sentiasa menjaga hubungan dengan Allah dan hubungan dengan manusia (Noor Shakirah, 2008).

10.0 KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan dikemukakan bagi mempertingkatkan lagi pengamalan ibadah sunat di kalangan pensyarah dan umat Islam umumnya. Semua umat Islam perlu mengambil berat dan prihatin terhadap keutamaan dan kelebihan ibadah sunat. Pihak yang memainkan peranan penting mendidik kearah pengamalan ibadah sunat hasil daripada kajian ini ialah ibu bapa. Ibu bapa mempunyai tanggungjawab yang besar dalam mendidik anak-anak sejak bayi lagi seperti pepatah Melayu “melentur buluh biarlah dari rebungnya”. Pendidikan yang baik oleh ibu bapa adalah bermula daripada diri ibu bapa itu sendiri dengan memberi contoh teladan yang baik. Mereka perlu menjadi “role model” kepada anak-anak supaya anak-anak tidak mudah terpengaruh dengan permasalahan sosial yang berlaku pada hari ini. Ibu bapa perlu terlebih dahulu melaksanakan ibadah sunat agar anak-anak boleh mencontohi mereka. Menurut Harun Arrasyid Tuskan (2004), ibu bapa haruslah terlebih dahulu menunjukkan jalan untuk beribadah supaya dapat dicontohi anak-anak. Selain ibu bapa, pengaruh rakan dalam kehidupan adalah besar. Menurut Mohammad Shatar Sabran (2003), setiap individu perlu berhati-hati dalam memilih rakan. Ini kerana rakan yang soleh akan membawa kita kepada keredaan Allah dan begitu juga sebaliknya. Umat Islam harus membekalkan diri dengan ilmu kerana beribadah tanpa ilmu adalah sia-sia. Menurut Basri Ibrahim (2000), bahawa amalan yang bertepatan dengan ilmu adalah amalan yang diterima, manakala amalan yang bercanggah dengan ilmu adalah amalan yang tertolak.

Kajian selanjutnya boleh diperluaskan lagi dengan faktor-faktor lain yang mendorong kepada pengamalan ibadah sunat. Selain itu kajian seterusnya boleh menambah instrumen kajian seperti temubual atau pemerhatian agar dapatan kajian lebih kukuh dan memperluaskan lagi skop kajian dengan melibatkan ibadah sunat umum. Secara keseluruhannya, kajian mendapati bahawa sebilangan pensyarah yang beragama Islam melaksanakan ibadah sunat. Kajian juga mendapati bahawa antara pengamalan ibadah sunat pensyarah dengan faktor keluarga, faktor rakan, faktor keilmuan dan faktor persekitaran

mempunyai hubungan yang signifikan. Pengamalan ibadah sunat di kalangan pensyarah amat penting dalam membentuk peribadi yang tinggi secara holistik. Semua umat Islam perlu mengambil berat dan prihatin terhadap keutamaan dan kelebihan ibadah sunat kerana ibadah tersebut dapat mendekatkan kita kepada Allah S.W.T serta dapat dijadikan bekalan dan perisai di akhirat kelak.

11.0 BIBLIOGRAFI

- A. Rahman Ritonga dan Zainuddin (1997). *Fiqh Ibadah*. Jakarta: Penerbit Gaya Media Pratama
- Al-Quran Al-Karim
- Abdul Aziz Ismail (2005). *Rahsia Ibadah Di Sisi Allah S.W.T*. Selangor: Progressive Publishing House Sdn. Bhd
- Abdullah Basmeih (2001). *Tafsir Pimpinan Al-Rahman Kepada Pengertian al- Quran*. Kuala Lumpur: Jabatan Perdana Menteri
- Abdullah Sani Yahaya (2005). *Mengurus Hal Ehwal Pelajar*. Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd
- Afifi Ahmad (2012). *Meraih Cinta Al-Khaliq*. Selangor: Grup Buku Karangkrak Sdn. Bhd
- Aniesma Niza Binti Ahmad Tajuddin (2007). *Persepsi Pelajar Terhadap Faktor-Faktor Yang Menjadi Penyebab Berlakunya Amalan Berpasangan Di Kalangan Mahasiswa Islam UTM : Satu Tinjauan Di KTC, UTM Skudai*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda
- Azhar Muhammad & Nor Syakirah Bin Samsuni (2010). *Persepsi Guru Pendidikan Islam Terhadap Tanggungjawab Pelaksanaan Etika Profesion Perguruan*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Basri Ibrahim (2000). *Ilmu Dan Amalan Di Alaf Baru*. Kuala Lumpur: Darul Nu'man
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology Of Human Development: Experiments By Nature And Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- CD-ROM Hadith
- Davis, J. A. (1971). *Elementary Survey Analysis*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall
- Fauzi Bin Abd. Majid (2003). *Pengaruh Persekitaran Keluarga Dan Sekolah Terhadap Penghayatan Islam Pelajar: Kajian Kes Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Sri Serdang*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Projek Sarjana
- Harun Arrasyid Tuskan (2004). *Pengorbanan Ibu Bapa Terhadap Anak*. Kuala Lumpur: Progressive Publishing House Sdn. Bhd
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (2003). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia
- Mohammad Shatar Sabran (2003). *Pengenalan Kepada Masalah Sosial*. UPM: The Mc Graw Hill Companies
- Mohd. Nasir, O. (2010). *Falsafah Akhlak*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia
- Mustafa Daud (1995). *Konsep Ibadat Menurut Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Noor Shakirah, M.A (2008). *Al-Ghazali And His Theory Of The Soul: A Comparative Study*. Pulau Pinang: Penerbit USM.

- Rohana Tan, Norhasni Zainal Abiddin, Azmi Hamzah & Fathiyah Mohd Fakhruddin (2013). *Pengaruh Faktor Psikososial Ke Atas Penghayatan Akhlak Islam Dalam Kalangan Belia Institusi Pengajian Tinggi Awam Terpilih Di Malaysia*. Universiti Putra Malaysia.
- Rosmaziah Bt Abdul Kadir @ Ismail (2009). *Amalan Solat Sunat Di Kalangan Pelajar Tahun Akhir SPI. Satu Kajian Di Universiti Teknologi Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda
- Sarijah Abdul Salim (2003). *Faktor-faktor Pembentukan Akhlak Dalam Peribadi Remaja: Satu Kajian Ke Atas Pelajar Muslim Tahun Satu, Kolej Tun Razak, UTM*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda
- Sinar Harian (2014). *Seimbangkan guru lelaki dan wanita* (13 April 2014). <http://www.sinarharian.com.my/karya/pendapat/seimbangkan-guru-lelaki-wanita-1.269857>